

# Samlet kvalitetsrapport for Middelfart Kommune



Skoleåret 2007/2008



**Middelfart**  
KOMMUNE

**Samlet kvalitetsrapport for Middelfart Kommune  
- skoleåret 2007/2008**

© Skoleafdelingen  
Middelfart Kommune  
Anlægsvej 4  
5592 Ejby

Juli 2008

## Indholdsfortegnelse

<b>Forord</b>	<b>3</b>
<b>Skolevæsenets rammebetingelser</b>	<b>4</b>
• Skolepolitiske mål	4
• Skolevæsenets fælles indsatsområder og de enkelte skolers indsatsområder	4
• Skolestruktur	4
• Skolevæsenets nøgletal	5
• Skolevæsenets udgiftsniveau	25
<b>De pædagogiske processer</b>	<b>27</b>
• Skolevæsenets og skolernes indsatsområder	27
• Skolernes evalueringskultur og elevmedinddragelse	27
• Samarbejdet mellem skole og hjem og anvendelsen af elevplaner	28
• Tilrettelæggelse af den specialpædagogiske bistand	30
• Tilrettelæggelse af arbejdet med holddannelse	31
• Specialskolerne	33
• Undervisning i dansk som andetsprog	33
<b>Resultater</b>	<b>33</b>
• Afgangsprøver	33
• Andre former for evaluering	40
• Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelserne	40
• Klagefrekvens	41
<b>Sammenfattende vurdering af det faglige niveau</b>	<b>41</b>
• Vurdering af skolevæsenets og de enkeltes skolers faglige niveau	41
• Vurdering af de pædagogiske processer	42
• Vurdering af den specialpædagogiske bistand	43
• Vurdering af undervisningen i dansk som andet sprog	43
<b>Opfølgningen på seneste kvalitetsrapport</b>	<b>44</b>
<b>Skolevæsenets udfordringer de næste skoleår</b>	<b>44</b>
<b>Sammenfattende bemærkninger og vurdering af, om der skal iværksættes særlig indsats over for enkelte skoler</b>	<b>45</b>



## Forord

Ifølge § 40a i Folkeskoleloven er kommunerne forpligtet til at udarbejde en kvalitetsrapport for skolevæsenet for hvert skoleår.

Kvalitetsrapporten er en del af det nationale projekt om evaluering og kvalitetsudvikling i folkeskolen.

Det helt overordnede formål med rapporten er, at kvalitetsudviklingen og evalueringen af folkeskolerne systematiseres og at det kommunale tilsyn med folkeskolerne styrkes.

Kvalitetsrapporten er skoleledelsens afrapportering til kommunen.

Det er hensigten, at rapporten kan medvirke til at styrke dialogen om kvaliteten og udviklingen af folkeskolen.

For at sikre, at rapporten bliver et nyttigt og dynamisk redskab, er der i Middelfart Kommune udarbejdet en implementeringsplan, der strækker sig over tre år, så konceptet opbygges trinvis. I de tre år vil der blive arbejdet med udvikling af processen, indhold og form.

Som opfølgning på 1. kvalitetsrapport har skoleledergruppen og skoleafdelingen arbejdet med kvalitetsrapporten set i et udviklingsperspektiv. Der har været afholdt en temadag for alle ledere med konsulent Ole Harrit med dette som tema.

Efterfølgende har der været nedsat to arbejdsgrupper i skolelederkredsen, der har arbejdet med henholdsvis at få indholdet af kvalitetsrapporten gjort til et materiale, der kan anvendes i arbejdet med udvikling af skolerne og en gruppe, der skulle arbejde med at sikre at talmaterialet var sammenligneligt.

Forvaltningen havde forventet – jf. evaluering af skoleåret 06-07 - at talmaterialet fra UNI-C ville være lettere at anvende end året før. Desværre var dette ikke tilfældet, så forvaltningen måtte indhente flere oplysninger fra skolerne, end vi umiddelbart havde regnet med.

Forvaltningen har arbejdet målrettet med at få sammenlignelige tal og har haft fokus på, at talmaterialet skal bruges i den samlede rapport og ikke behøver fremgå af de enkelte skolers rapporter.

Den samlede kvalitetsrapport er en samlet beskrivelse af hele skolevæsenet og de enkelte skoler ud fra bl.a. skolernes rapporter. Den udarbejdes af forvaltningen til byråd og skoleudvalg. Der er en række mindstekrav fra undervisningsministeriet til indholdet i rapporten.

Der er stadig områder, som forvaltningen ønsker at få beskrevet bedre og vil arbejde målrettet med i det kommende år.

Det er fortsat et meget omfattende arbejde at få udarbejdet kvalitetsrapporten og tidspunktet for udarbejdelse falder meget uheldigt sammen med næste års planlægning og ferieafvikling.

Det er forvaltningens håb, at rapporten vil blive et anvendeligt materiale på alle niveauer, som respektive parter vil drage nytte af til gavn for en konstruktiv og målrettet udvikling af skolevæsenet i Middelfart Kommune.

## Skolevæsenets rammebetingelser

### Skolepolitiske mål

Middelfart Kommune har i det første år efter kommunesammenlægningen lagt indsatsen på at få vedtaget fælles værdier for hele organisationen og herefter arbejdet med en fælles børne- og ungepolitik. Denne er endnu ikke vedtaget. Der er ikke udarbejdet en skolepolitik, og der er ikke planer om, at der kommer en.

### Skolevæsenets fælles indsatsområder og de enkelte skolars indsatsområder

Middelfart Kommune har ikke haft fælles indsatsområder for skolevæsenet i skoleåret 07/08, men alle tre tidligere kommuner har bl.a. haft evalueringskultur og IT som indsatsområde - og arbejdet med disse områder har været gennemgående temaer på mange af skolerne. Skolerne har derudover arbejdet med en lang række andre indsatsområder, *se vedlagte bilag "Opsamling på indsatser"*.

### Skolestruktur

Middelfart Kommunes skolevæsen består af 9 folkeskoler 0.-9.klasse: Brenderup Skole, Ejby Skole, Gelsted Skole, Hyllehøjsskolen, Lillebæltskolen, Nørre Aaby Skole, Strib Skole, Vestre Skole og Østre Skole.

3 folkeskoler med 0.-7. klasse: Aulby Skole, Fjelsted Harndrup Skole og Tanderup Skole.

1 folkeskole med 0.-6. klasse: Båring skole.

10.klasse, "10.Skolen", er samlet på Lillebæltskolen.

4 af folkeskolerne har specialklasser: Båring Skole og Gelsted Skole en yngste, mellemste og ældste klasse. Lillebæltskolen 1 specialklasse 6.-9.klasse. Østre skole har en klasse på alle klassetrin 0.-6.klasse og en klasse for 8/9 klasse. Derudover har Østre 2 modtagerklasser.

På Tanderup Skole er der 2 AKT- klasser (Adfærd, Kontakt og Trivselsproblemer) og Heldagsskolen Vejlbj er udelukkende en skole for AKT- børn.

Skrillingskolen er en skole for børn med vidtgående handicaps.

Udby Behandlingshjem er et behandlingshjem med intern skole.

Skolevæsenets nøgletal

Klasser og elevtal på de enkelte trin 2007/08 ud fra elevtal 5.9. 2007

KL.	Aulby		Brenderup		Båring		Ejby		Fj.Harndrup		Gelsted		Hyllehøj		Lillebælt	
0.	19	26		14	14	28		21		21		17	17	21	25	
1.	17	26		17		17		22		20	19	24	23	25	26	
2.	19	22		23		28		17		28		18		25	25	
3.	20	24		22		27		17		15	15	17	21	25	23	
4.	14	21		18		20	19	14	12	15		17	22	26	26	
5.	22	18		24		22		21		25		18	20	23	22	
6.	24	13	18	24		18	13	22		11		19	19	24	25	
7.	18	16				18	17	22		16		24	22	24	22	
8.		23	29			16	17			24		19	15	19	20	
9.		16	17			23				21		10	18	17	13	
10.														27	29	
	153		269		156		283		168		230		360		512	

Klassekvotient:

KL.	Nørre Aaby		Strib		Tanderup		Vestre		Østre		Ialt
0.	19,13	20,7	19,5	20,2	18,7	19,2	18,9				23,3
1.	19	19	24	25	7	20	19	16	15		236
2.	17	15	24	25	26	12	23	24	21	22	205
3.	19	19	17	26	26	8	21	20	18	21	226
4.	19	18	23	22	22	16	20	20	19	21	224
5.	16	14	22	20	20	11	19	18	17	18	215
6.	17	15	15	18	18	13	15	19	21		230
7.	19	18	19	20	21	19	14	17	18	20	199
8.	24	24	21	21	23	21	18	17	25		182
9.	21	22	23	23	17		25		18	19	135
10.											56
	424		624		86		377		365		4007

Klassekvotient:

18,4                      21,52                      12,3                      19,8                      19,2                      19,8

Samlet antal klasser:                      202

## Specialklasser 2007- 08

KL.		Båring	Gelsted	Lillebælt	Tanderup	Østre	Heldags	Udby	Skrillinge	Ialt
0.						4				4
1.	0.-3.	7	7		6	6	1	2	16	45
2.						7	4	0	11	22
3.					1	8	1	0	8	18
4.					1	7	1	8	14	31
5.	4.-6.	7	7	7		7	2	2	14	46
6.						9	6	4	23	42
7.							3	7	11	22
8.	7.-9.	8	8			8	0	8	17	43
9.							0	4	8	17
10.							0	0	19	19
11.								2	5	7
		22	22	7	8	56	18	37	146	316

Elevtallet på Heldagsskolen blev august 07 udvidet fra 12 til 18 elever. Heldagsskolen er et tilbud, hvor fritidsdelen og skoledelen smelter sammen, samtidig med at "Familiehuset Pusterummet" ofte er involveret. Eleverne undervises på små hold med 4-6 elever. Undervisningen tilrettelægges efter det enkelte barns behov.

Elevtallet på Udby Behandlingshjem omfatter 3 af kommunens egne elever og 34 elever fra andre kommuner. Udby er et behandlingshjem med intern skole. Den interne skole er præget af, at elevernes primære behov er af behandlingsmæssig art. Undervisningen tager i høj grad udgangspunkt i det enkelte barns særlige behov.

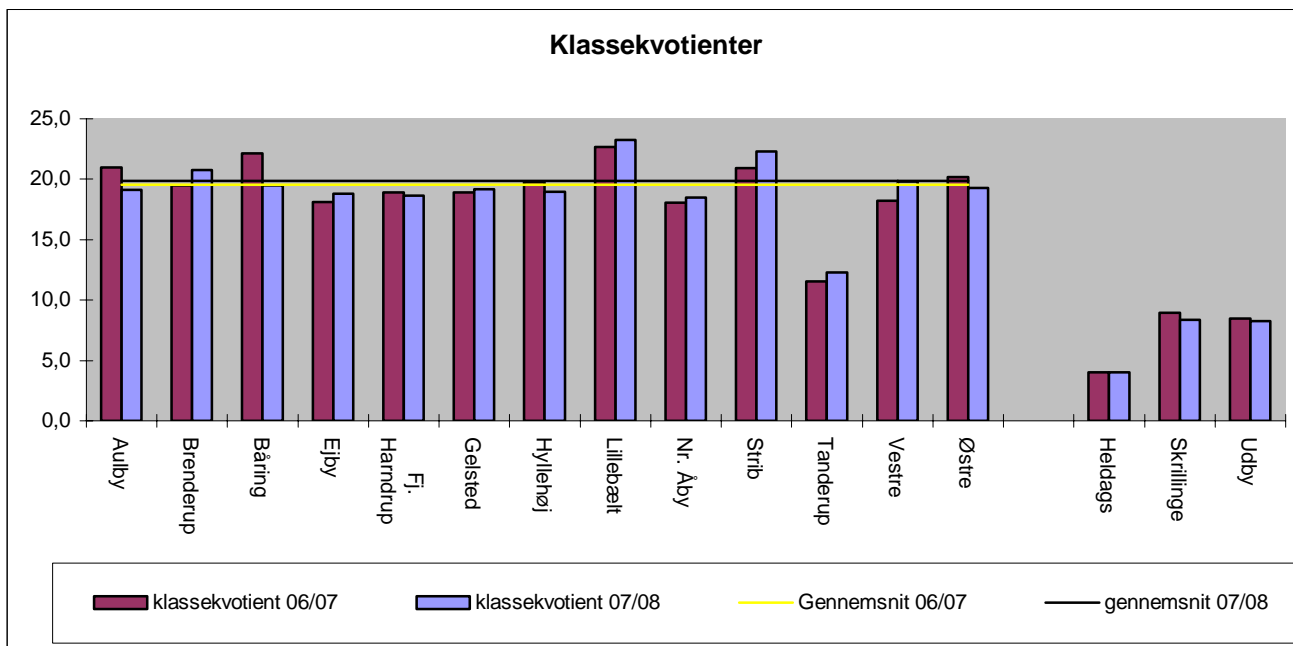
Elevtallet på Skrillingeskolen omfatter 75 af kommunens egne elever og 71 elever fra andre kommuner. Tallene på de enkelte klassetrin er et udtryk for de klassetrin, eleverne ville tilhøre i normalsystemet.

Skrillingeskolens elever er opdelt i 3 afdelinger efter alder: Yngste: 0.-3.klasse, mellemste: 4.-6.klasse og ældste: 7.- 10+klasse.

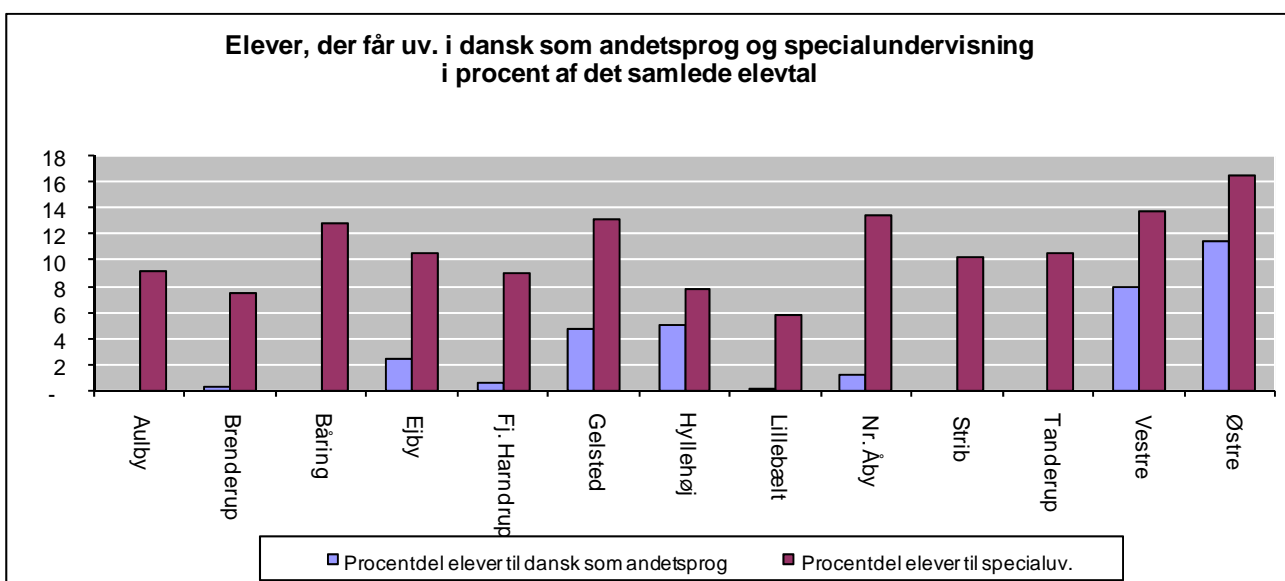
Derudover har skolen en specialgruppe for elever med behov for et særlig struktureret tilbud: elever med autisme og tilgrænsende kontaktforstyrrelser.

Endelig er der en klasse primært for elever med massive fysiske handicaps, indrettet med hensyntagen til behovet for kransystemer, plads til kørestole mm.

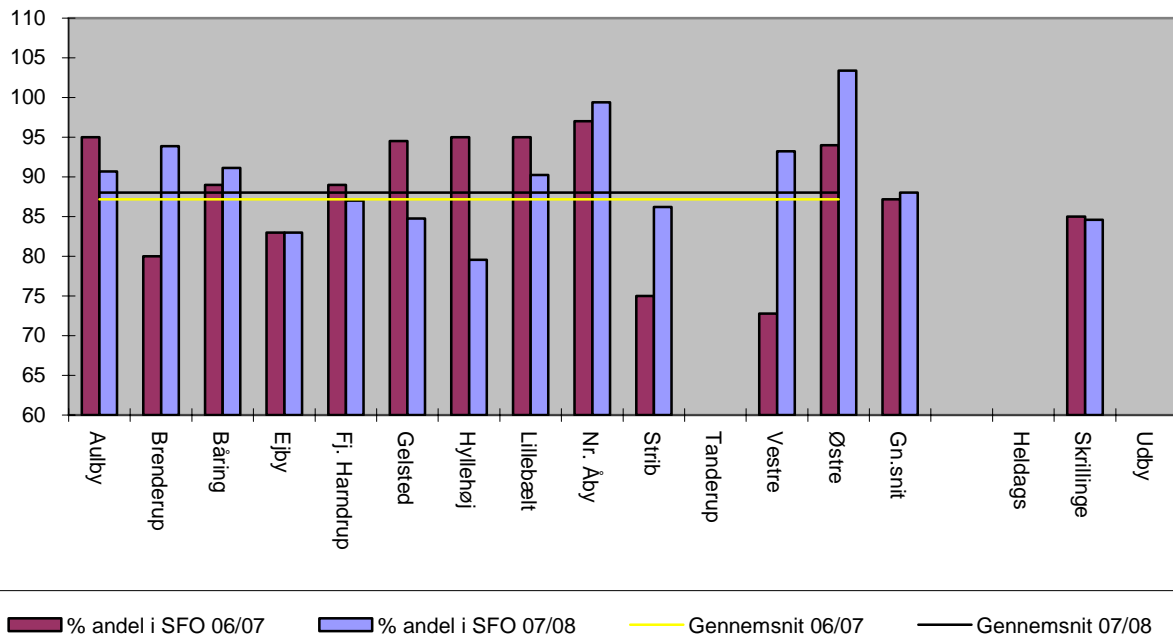
Middelfart Kommune har 12 elever i regionale tilbud, 28 elever i andre kommuners specialskoler og 12 elever i dagbehandlingstilbud eller anbringelsessteder i andre kommuner.



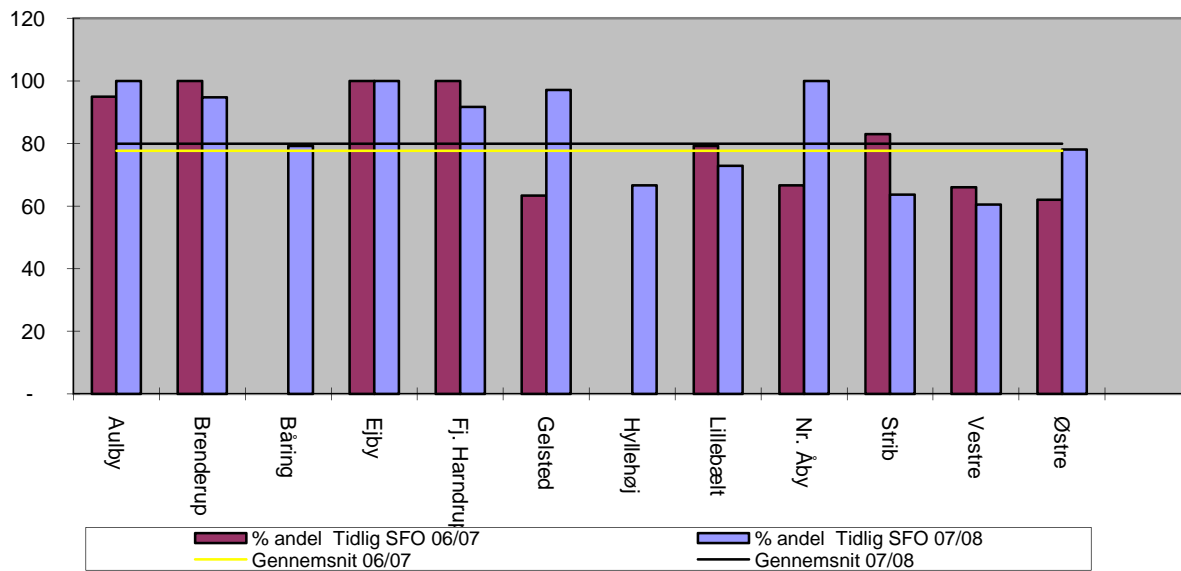
I beregningen af klassekvotienter er specialklasseeleverne ikke taget med. Gennemsnittet var 19,57 i 06/07 og 19,84 i 07/08. Tallene dækker over en variationsbredde fra 7 elever på Tanderup til 28 elever i den største klasse på fx Gelsted.

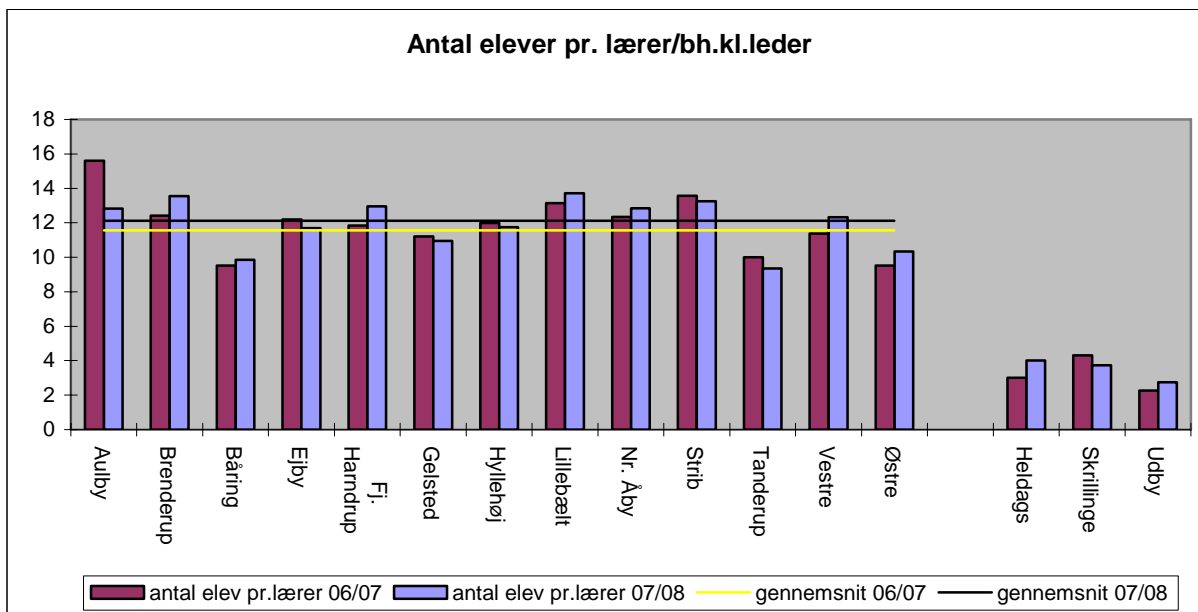


### Andel af børn, der går i SFO



### Andel børn i Tidlig SFO



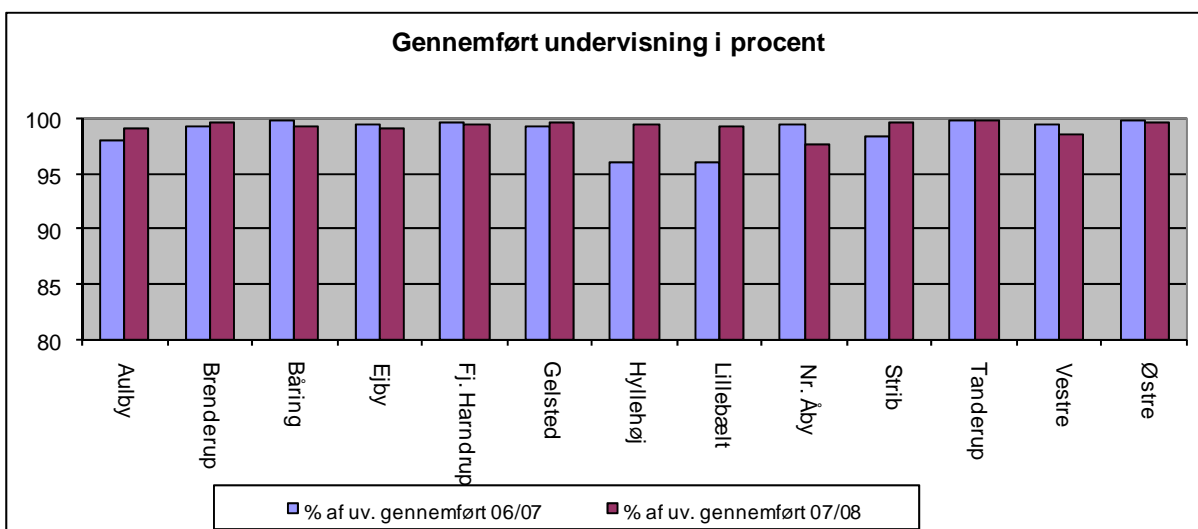


Der er i disse tal ikke skelnet mellem normalklasser og specialklasser, da lærerantallet ikke vil kunne beregnes hver for sig.

Gennemsnittet var 11,6 elev pr. lærer i 06/07 og 12,1 elev pr. lærer 07/08.

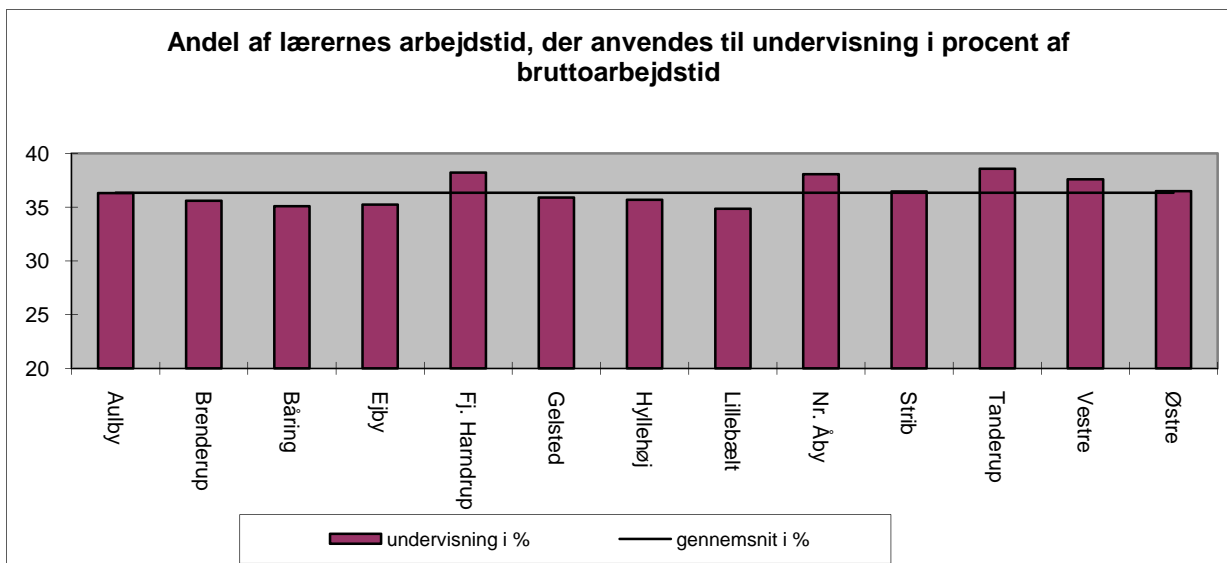
Stigningen i det gennemsnitlige antal elever kan begrundes i to ting:

- Den lille stigning i klassekvotienterne.
- Normeringen er ændret fra 06/07 til 07/08 fra, at en lærer i gennemsnit underviste i 22,6 lektioner om ugen til nu at undervise i gennemsnit 23 lektioner om ugen.

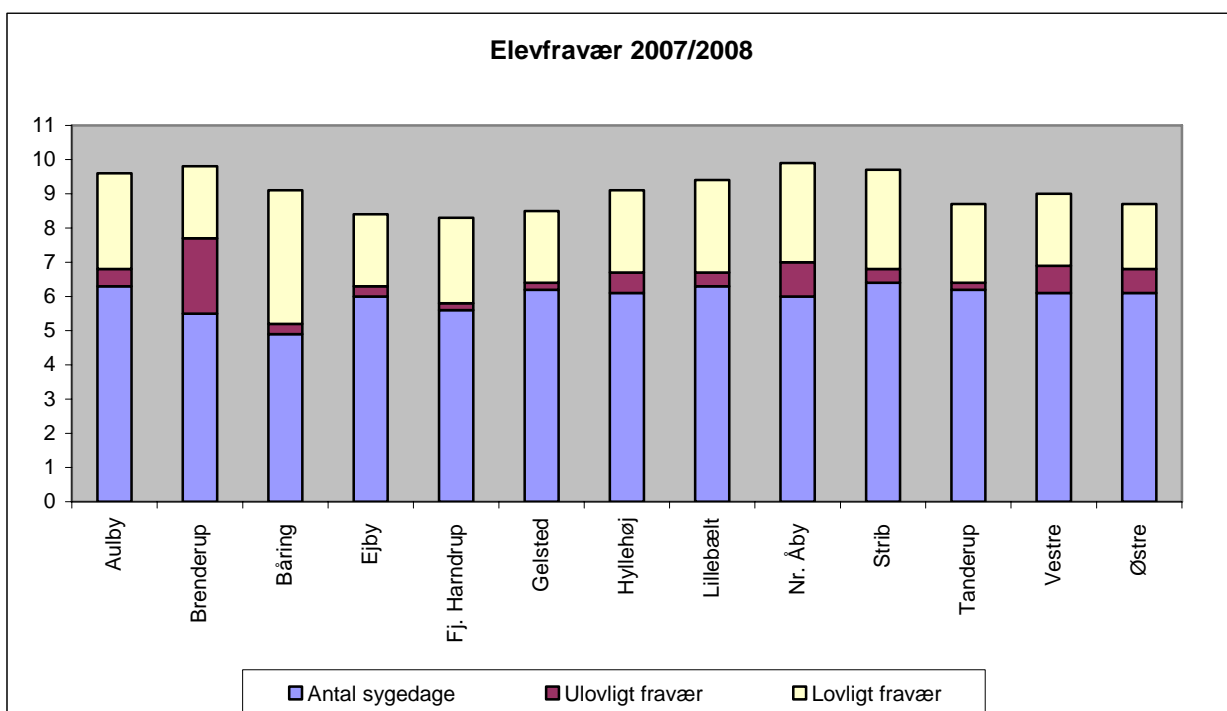


Der er ikke regnet med aflyste støttetimer og aflyst specialundervisning. Kun timer hvor elevernes undervisning er blevet aflyst. Antal aflyste timer er opgjort 1.6.2008.

Tallene varierer fra 97,67% på Nørre Aaby til 99,89 på Tanderup.



Opgørelsen kan ikke sammenlignes med tallene fra sidste år, da vi i år har valgt at anvende skolernes indberetninger til UNI-C, hvor undervisning dækker det udvidede undervisningsbegreb og procenten er beregnet ud fra bruttotimetallet. Tallene varierer mellem 34,85% i gennemsnit på Lillebælt til 38,57% på Tanderup.



Fraværet er opgjort pr. 1.6.2008.

Det gennemsnitlige fravær for hele kommunen til sygefravær er 6,1 dage, ulovligt fravær er 0,6 dage og lovligt fravær er 2,5 dage.

## Timefordelingsplaner

### 1. - 3. klasse: Klokketimer i humanistiske fag pr. år

Ministeriets minimumstimetal for de humanistiske fag er 1000 fordelt på 3 skoleår

klasetrin	Dansk			Engelsk			Historie			Kristendoms			I alt
	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	
<b>vejledende</b>	<b>330</b>	<b>300</b>	<b>240</b>			<b>60</b>			<b>30</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1080</b>
Aulby	330	300	240			60			30	30	30	30	1050
Brenderup	360	330	210			60			30	30	30	30	1080
Båring	330	330	240			60			30	60	30	30	1110
Ejby	390	300	210		30	60			30	30	30	30	1110
Fjelsted Harndrup	330	300	240			60			30	60	60	30	1110
Gelsted	330	300	240			60			30	60	30	30	1080
Hyllehøj	330	300	240			60			30	60	30	30	1080
Lillebælt	330	270	260			80			40	50	30	30	1090
Nørre Aaby	330	300	210			60			30	60	30	30	1050
Strib	330	300	240			60			30	30	30	30	1050
Tanderup	330	330	240			60			30	60	30	30	1110
Vestre	330	330	240			60			30	30	30	30	1080
Østre	330	308	218			60			30	30	30	30	1035

Alle skoler opfylder minimumstimetallet for de humanistiske fag på 1000 timer. For faget dansk er minimumstimetallet i 1.-3. klasse 810. På trods af variabelt timetal på klasetrinene opfylder alle skoler dette.

I de øvrige humanistiske fag ses variationer i form af, at der tilbydes engelsk i 2. klasse på 1 skole i kommunen og på 1 skole har man flyttet timer fra kristendom på 3. klasetrin til historie på samme trin.

### 1. - 3. klasse: Klokketimer i naturfag fag pr. år

Ministeriets minimumstimetal er 560 fordelt på 3 skoleår

klasetrin	Matematik			Natur/Teknik			I alt
	1.	2.	3.	1.	2.	3.	
<b>vejledende</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>570</b>
Aulby	150	150	150	60	60	60	630
Brenderup	150	150	150	60	60	60	630
Båring	150	150	150	30	30	60	570
Ejby	150	150	150	30	30	60	570
Fj. Harndrup	150	150	150	30	30	60	570
Gelsted	150	150	150	30	60	60	600
Hyllehøj	150	150	150	30	30	60	570
Lillebælt	160	160	160	80	40	60	660
Nørre Aaby	180	180	150	30	30	60	630
Strib	150	150	150	30	60	60	600
Tanderup	150	150	150	30	30	60	570
Vestre	150	150	150	30	30	60	570
Østre	150	150	150	60	60	60	630

I naturfagsområdet gives flere timer end minimumstimetallet for det samlede naturfagsområde. Tallene varierer fra 570 til 660 dvs. med en forskel på 90 timer. 4 skoler (Aulby, Brenderup, Lillebælt og Østre) har valgt at prioritere natur og teknik, således at de tilbyder 2 lektioner på alle klassetrin i de første år.

### 1. - 3. klasse: Klokketimer i praktisk/musiske fag. pr. år

Ministeriets minimumstimal er 430 fordelt på 3 skoleår

klassetrin	Idræt			Musik			Billedkunst			Klassens Tid			I alt
	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	
<b>vejledende</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>22,5</b>	<b>23</b>	<b>525</b>
Aulby	60	60	60	60	60	60	30	60	60	30	30	30	<b>600</b>
Brenderup	60	60	60	30	60	60	60	60	60	30	30	30	<b>600</b>
Båring	60	60	60	30	60	60	60	60	30	25	25	25	<b>555</b>
Ejby	60	60	60	60	60	60	60	60	60	30	30	30	<b>630</b>
Fj. Harndrup	90	90	90	30	30	30	30	60	30	30	30	30	<b>570</b>
Gelsted	90	60	60	30	60	60	30	60	60	30	30	30	<b>600</b>
Hyllehøj	90	90	90	30	60	60	30	60	60	30	30	30	<b>660</b>
Lillebælt	40	80	40	40	80	40	40	80	40	20	20	30	<b>550</b>
Nørre Aaby	60	60	60	30	60	60	30	60	60	30	30	30	<b>570</b>
Strib	60	80	60	60	60	60	60	60	60	30	30	30	<b>650</b>
Tanderup	60	60	60	60	60	60	60	60	60	30	30	30	<b>630</b>
Vestre	60	60	60	60	60	60	60	60	30	30	30	30	<b>600</b>
Østre	90	60	60	30	60	60	30	60	60	30	22,5	23	<b>585</b>

Alle skoler opfylder minimumstimetallet for fasen, når man betragter de praktisk/musiske fag samlet.

Der ses udsving i anvendelse af timerne inden for de enkelte faggrupper, idet 5 skoler (Fjelsted Harndrup, Gelsted, Hyllehøj, Strib, og Østre) har valgt at prioritere idræt højt i 1. – 3.klasse.

Fjeldsted Harndrup har så nedprioriteret musik og billedkunst, men giver flere timer i disse fag i næste fase.

#### 4. - 6. klasse Klokketimer i humanistiske fag pr. år

Ministeriets minimumstimetal for de humanistiske fag er 955 fordelt på 3 skoleår

	Dansk			Engelsk			Tysk/Fransk			Historie			Kristendom			I alt
	4.	5.	6.	4.	5.	6.	4.	5.	6.	4.	5.	6.	4.	5.	6.	
<b>vejledende</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>60</b>				<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>990</b>
Aulby	180	180	180	60	90	90				30	60	60	30	30	60	<b>1050</b>
Brenderup	180	180	180	60	90	90				30	30	60	30	30	30	<b>990</b>
Båring	180	180	180	60	90	90				30	30	60	30	30	60	<b>1020</b>
Ejby	210	180	180	60	90	90				30	30	60	30	30	60	<b>1050</b>
Fj. Harndrup	210	210	210	60	90	90				30	30	30	30	30	30	<b>1050</b>
Gelsted	180	180	180	60	90	90				30	30	60	30	30	60	<b>1020</b>
Hyllehøj	180	180	180	60	90	90			60	30	30	60	30	30	30	<b>1050</b>
Lillebælt	220	180	180	80	80	80				40	40	40	40	40	30	<b>1050</b>
Nørre Aaby	180	180	180	60	90	90				30	30	60	30	30	30	<b>990</b>
Strib	180	180	180	60	90	90				30	30	60	30	30	30	<b>990</b>
Tanderup	180	180		60	90					60	30		30	30		<b>660</b>
Vestre	240	210	180	60	90	90				30	30	30	30	30	30	<b>1050</b>
Østre	218	188	180	60	90	90			30	30	30	60	30	30	30	<b>1065</b>

Alle skoler opfylder minimumstimetallet. Tanderup ser som den eneste ud, som om den ikke opfylder timetallet, men indeværende år er der ikke nogen 6. klasse og det giver variationen.

#### 4. - 6. klasse: Klokketimer i naturfag fag pr. år

Ministeriets minimumstimetal er 515 fordelt på 3 skoleår.

	Matematik			Natur/Teknik			I alt
	4.	5.	6.	4.	5.	6.	
<b>vejledende</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>540</b>
Aulby	120	120	120	60	60	60	<b>540</b>
Brenderup	120	120	120	60	60	60	<b>540</b>
Båring	120	120	120	60	60	60	<b>540</b>
Ejby	120	120	120	60	60	60	<b>540</b>
Fj. Harndrup	120	120	120	60	60	60	<b>540</b>
Gelsted	120	120	120	60	60	60	<b>540</b>
Hyllehøj	120	120	120	60	60	60	<b>540</b>
Lillebælt	120	120	120	40	40	80	<b>520</b>
Nørre Aaby	120	120	120	60	60	60	<b>540</b>
Strib	120	120	120	60	60	60	<b>540</b>
Tanderup	120	120		60	60		<b>360</b>
Vestre	150	150	120	60	90	60	<b>630</b>
Østre	120	120	120	60	60	60	<b>540</b>

For naturfagenes vedkommende opfylder 13 skoler på 4.-6.klassetrin minimumstimetallet. Her ses igen en variation i forhold til Tanderup, som ikke har 6. skoleår.

#### 4. - 6. klasse: Klokketimer i praktisk/musiske fag pr. år

Ministeriets minimumstimetotal er 690.

klassetrin	Idræt			Musik			Billedkunst			Hånd, sløjd, hjemkundskab			Klassens Tid			I alt
	4.	5.	6.	4.	5.	6.	4.	5.	6.	4.	5.	6.	4.	5.	6.	
<b>vejledende</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>30</b>		<b>60</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>23</b>	<b>22,5</b>	<b>30</b>	<b>855</b>
Aulby	60	90	90	60	30	30	60	30		60	60	60	30	30	30	<b>720</b>
Brenderup	90	90	90	60	60	30	60	30	30	60	60	120	30	30	30	<b>870</b>
Båring	90	90	90	60	30	30	60	60		60	60	120	30	30	30	<b>840</b>
Ejby	60	90	60	60	60	30	60	60		60	60	90	30	30	30	<b>780</b>
Fj. Harndrup	90	90	90	30	30	30	60	60		60	60	120	30	30	30	<b>810</b>
Gelsted	90	90	90	60	30	30	60	30		60	120	120	30	30	30	<b>870</b>
Hyllehøj	90	60	60	60	30	30	60	30		60	120	120	30	30	30	<b>810</b>
Lillebælt	80	120	80	40	40	40	80	40		80	80	80	20	20	30	<b>830</b>
Nørre Aaby	60	90	90	60	30	30	60	60		60	120	120	30	30	30	<b>870</b>
Strib	90	60	90	60	60	60	60	60		60	120	120	30	30	30	<b>930</b>
Tanderup	90	90		60	60		60	60			60		30	30		<b>540</b>
Vestre	60	90	90	60	30	30	60	60	90	60	120	180	30	30	30	<b>1020</b>
Østre	90	60	60	60	30	30	30	30	30	60	120	180	23	22,5	30	<b>855</b>

På Brenderup Skole tilbydes der ekstra musik som valgfrit fag med 30 timer i 4.klasse og 60 timer i 5. og 6.klasse.

#### 7. - 9. klasse: Klokketimer pr. år i humanistiske fag:

Ministeriets minimumstimetotal er 1320 fordelt på 3 år.

klassetrin	Dansk			Engelsk			Tysk / Fransk			Historie			Kristendom			Samfundsfag			I alt
	7.	8.	9.	7.	8.	9.	7.	8.	9.	7.	8.	9.	7.	8.	9.	7.	8.	9.	
<b>vejledende</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	<b>1470</b>
Aulby	210			90			90			60									<b>450</b>
Brenderup	180	150	150	90	90	90	90	120	120	60	60	30		30	30		60	60	<b>1410</b>
Båring																			<b>0</b>
Ejby	180	180	180	90	90	90	90	120	120	60	60	60		30	30		60	60	<b>1500</b>
Fj. Harndrup	210			90			90			60									<b>450</b>
Gelsted	180	180	180	90	90	90	90	120	120	60	60	30		30	30		60	60	<b>1470</b>
Hyllehøj	180	180	180	90	90	90	60	90	120	60	60	30		30	30		60	60	<b>1410</b>
Lillebælt	215	185	185	80	120	120	80	120	120	40	40	40		30	30		40	80	<b>1525</b>
Nørre Aaby	180	180	180	90	90	90	90	120	120	60	60	30		30	30		60	60	<b>1350</b>
Strib	180	180	180	90	90	90	90	120	120	60	68	30		30	30		60	60	<b>1470</b>
Tanderup	180			90			90			60									<b>540</b>
Vestre	180	180	180	90	90	120	90	120	120	60	60	30		30	60		60	60	<b>1530</b>
Østre	180	180	180	90	90	90	90	120	120	60	60	30		30	30		60	60	<b>1470</b>

Alle skoler opfylder minimumstimetallet.

### 7. - 9. klasse: Klokketimer pr. år på naturfag

Ministeriets minimumstimal er 790 fordelt på 3 år.

klassetrin	Matematik			Geografi			Biologi			Fysik/kemi			I alt
	7.	8.	9.	7.	8.	9.	7.	8.	9.	7.	8.	9.	
<b>vejledende</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>840</b>
Aulby	120			30			60			60			270
Brenderup	120	120	120	30	60	30	60	60	30	60	60	60	810
Båring													0
Ejby	120	120	120	60	60	60	60	60	60	60	60	90	930
Fj. Harndrup	120			30			30			60			240
Gelsted	120	120	120	30	60	30	60	60	60	60	60	90	870
Hyllehøj	120	120	120	30	30	60	30	60	60	60	60	90	840
Lillebælt	120	120	120	40	40	40	80	40	40	80	80	80	880
Nørre Aaby	120	120	120	30	60	30	60	60	30	60	60	90	840
Strib	120	120	130	30	60	30	60	60	30	60	60	90	850
Tanderup	120			30			60			60			270
Vestre	120	120	120	30	60	30	60	60	60	60	60	60	840
Østre	120	120	120	30	60	60	60	60	60	90	90	90	960

Alle skoler med klasser i overbygningen opfylder minimumstimetallet. Brenderup og Vestre har valgt at give en lektion mindre i fysik på 9.klassetrin end det vejledende for faget.

### 7. - 9. klasse: Klokketimer pr. år på praktisk/musiske fag:

Ministeriets minimumstimal er 325.

klassetrin	Idræt			Hånd, sløjd, hjemkundskab			Klassens Tid			Tilvalgsfag			I alt
	7.	8.	9.	7.	8.	9.	7.	8.	9.	7.	8.	9.	
<b>vejledende</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>90</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	<b>480</b>
Aulby	60			90			30						180
Brenderup	60	60	60	60			30	30	30		75	60	465
Båring													
Ejby	60	60	60	120			30	30	30		60		450
Fj. Harndrup	90			60			30						180
Gelsted	60	60	60	90			30	30	30		60	60	480
Hyllehøj	60	60	60	60			30	30	30		60	60	450
Lillebælt	40	80	40	80			25	25	25		80	80	475
Nørre Aaby	60	60	60	90			30	30	30		60	60	480
Strib	60	60	60	60			30	30	30				330
Tanderup	90			90			30						210
Vestre	90	60	60	90			30	30	30		60	60	510
Østre	60	60	60	90			30	30	30		60	60	480

Alle skoler opfylder minimumstimetallet.

## Timefordeling for 10.klasse

Ministeriets minimumstimetal er 840 timer.

Dansk	Engelsk	Tysk	Samfund	Matematik	Religion	Fysik/kemi	Idræt	Tilvalg	I alt
160	120	120	40	160	20	120	160	120	1020

For 10.klasse skal der mindst være 420 timer til fagene dansk, matematik og engelsk, hvilket opfyldes på "10.Skolen" på Lillebæltskolen.

## Tildeling af timer til skolerne

### Ressourcetildeling i undervisningen:

Der udløses pr. klasse følgende ugentlige lektioner á 45 min.:

Bh.kl.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
25	25	25	25	25,75	26,75	28	29	33*	31*	28

\*inkl. valgfag.

Skolerne kan frit disponere over lektioner ud over Folkeskolelovens minimumstildeling.

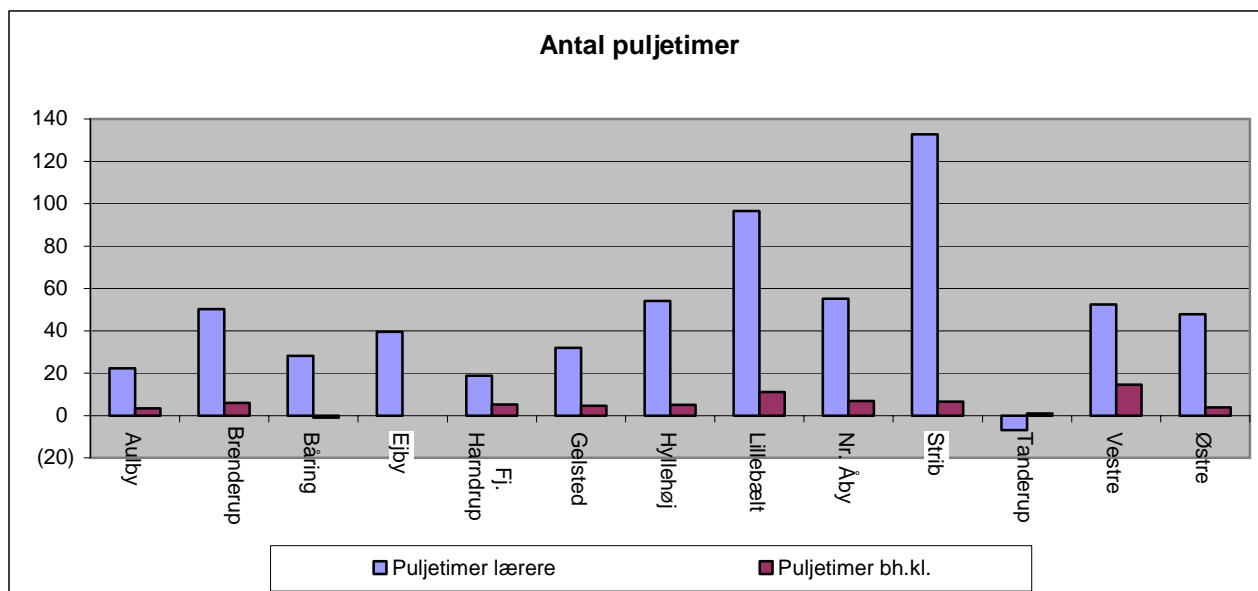
Tildeling sker på baggrund af elevtal og behovet for antallet af klasser pr. 1. april.

I børnehaveklasserne læses de 20 lektioner af børnehaveklasselederne og de sidste 5 lektioner varetages af SFO-pædagoger.

I 1.-3.klasse læses samtlige 25 lektioner af lærere.

I 0.-3.kl tildeles hvert spor 5 pædagogtimer. Disse timer varetages af SFO-pædagoger.

På skoler med delvis to eller flere spor tildeles 1,25 pædagogtime pr. klasse.



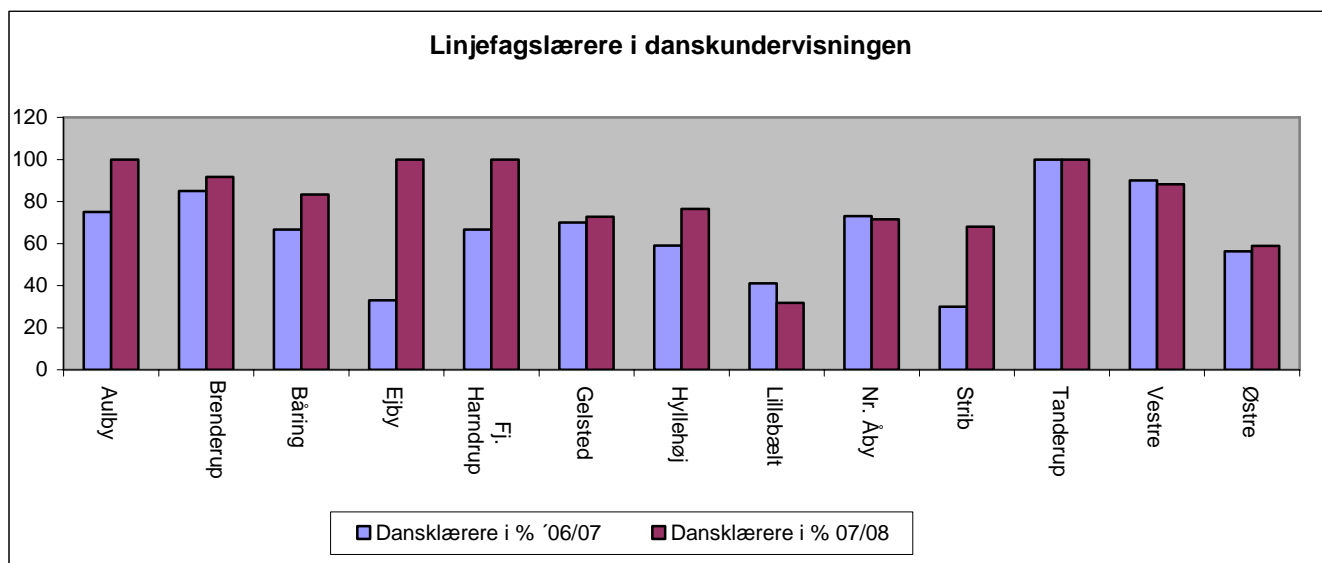
Puljetimer tildeles ud fra antallet af elever i klasserne.

Der tildeles 1 puljetime ved 16 elever og derover. Derudover tildeles 0,6 lektion pr. elev fra elev nr. 17 – 23 og 0,7 lektion fra elev nr. 24 -28 i 0.-9.klasse.

Ved under 15 elever fratrækkes 0,5 lektion pr. elev.

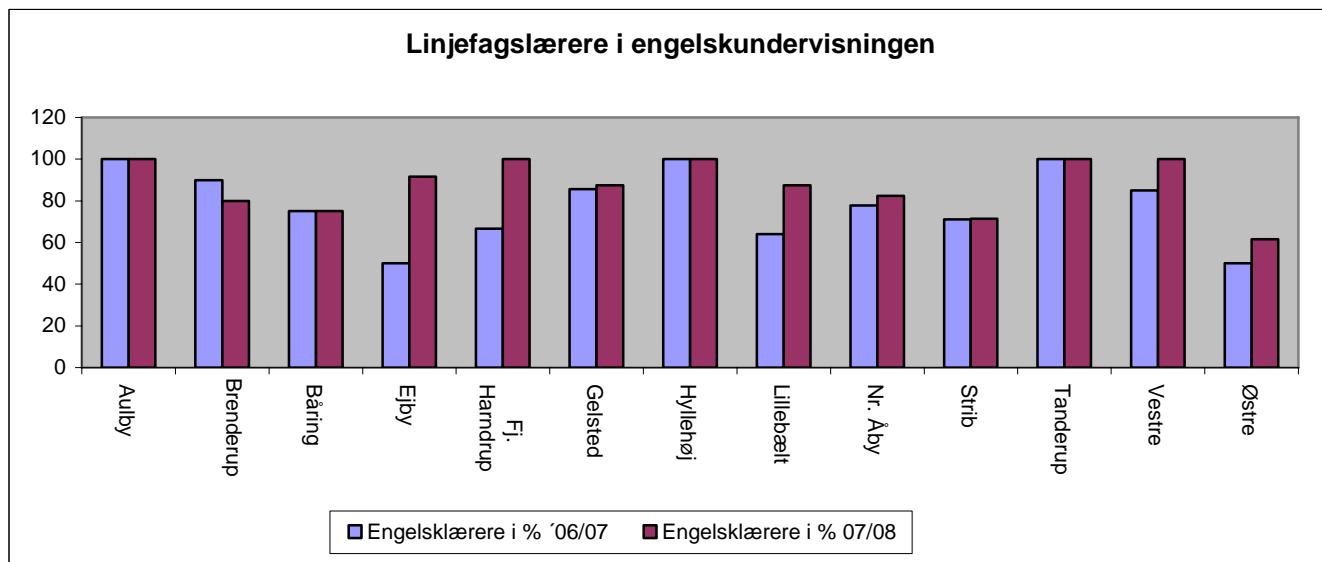
Timerne i børnehaveklassen tildeles pædagoger fra SFO.

## Linjefagsuddannede lærere, der underviser i de respektive fag.



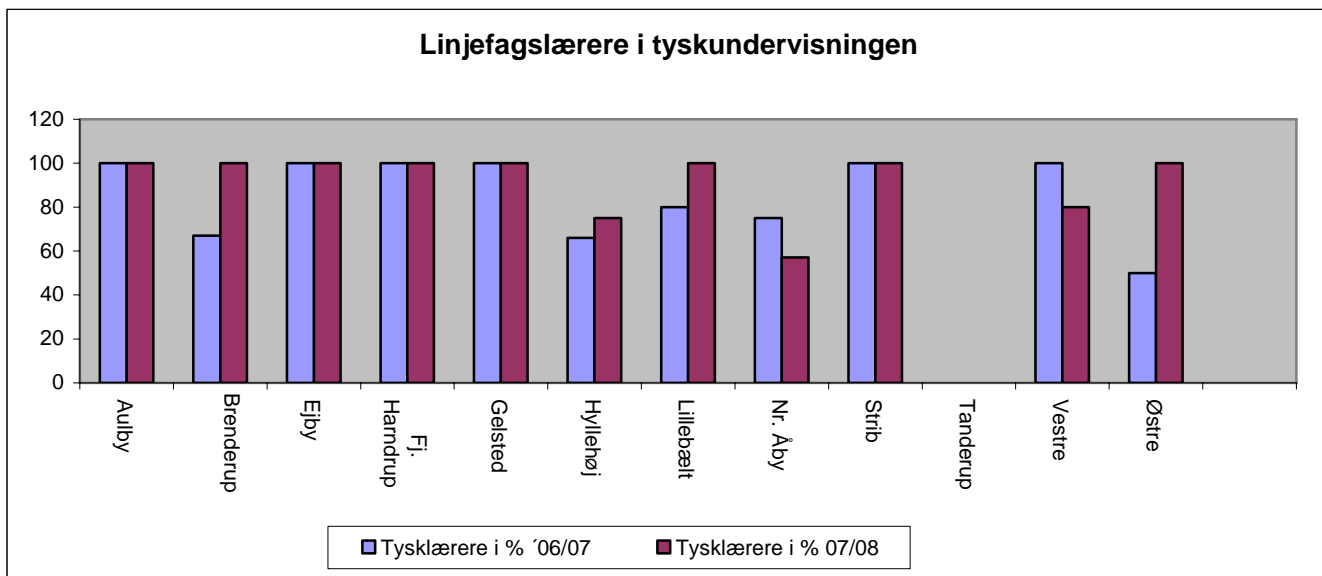
Der er sket en udvikling fra sidste skoleår, således, at en større andel af timerne i dansk læses af linjefagsuddannede lærere. Lillebælt og til dels Østre skiller sig ud ved at have relativt få uddannede lærere på klasserne.

Det skal dog bemærkes, at en meget stor del af lærerne på skolerne er uddannet efter læreruddannelsesloven fra 70'erne, hvor alle fik grunduddannelse til at undervise i dansk til 5.klasse.

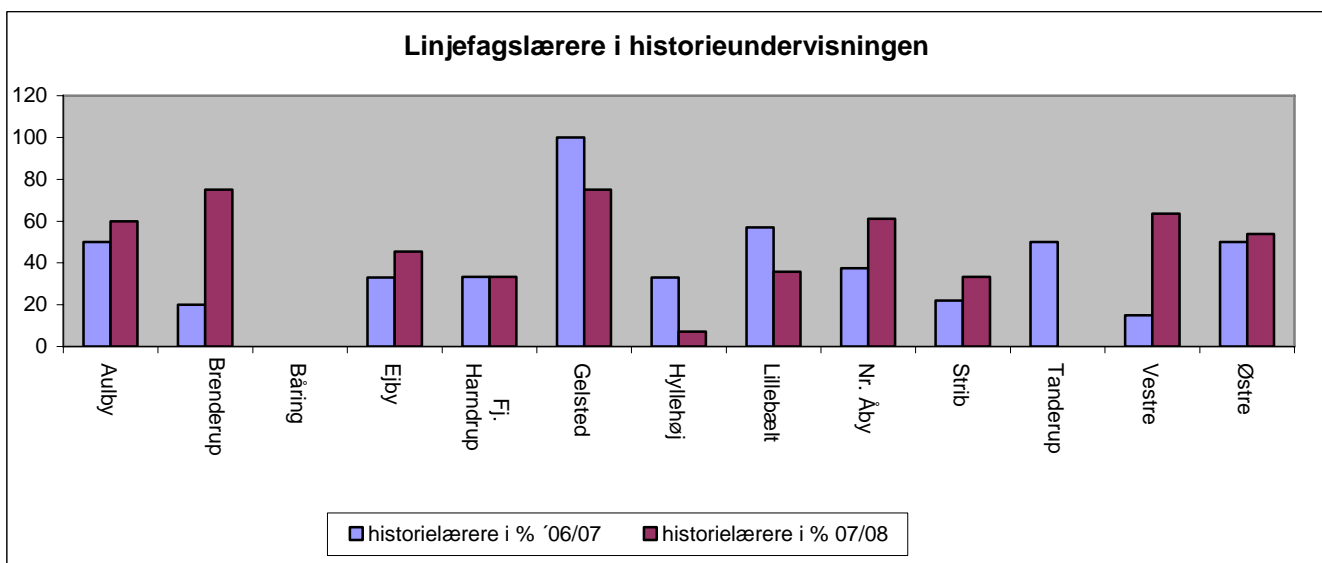


Modsat dansk har man ingen grunduddannelse i engelsk fra seminarierne. Kvalifikation hertil kræver en linjefagsuddannelse.

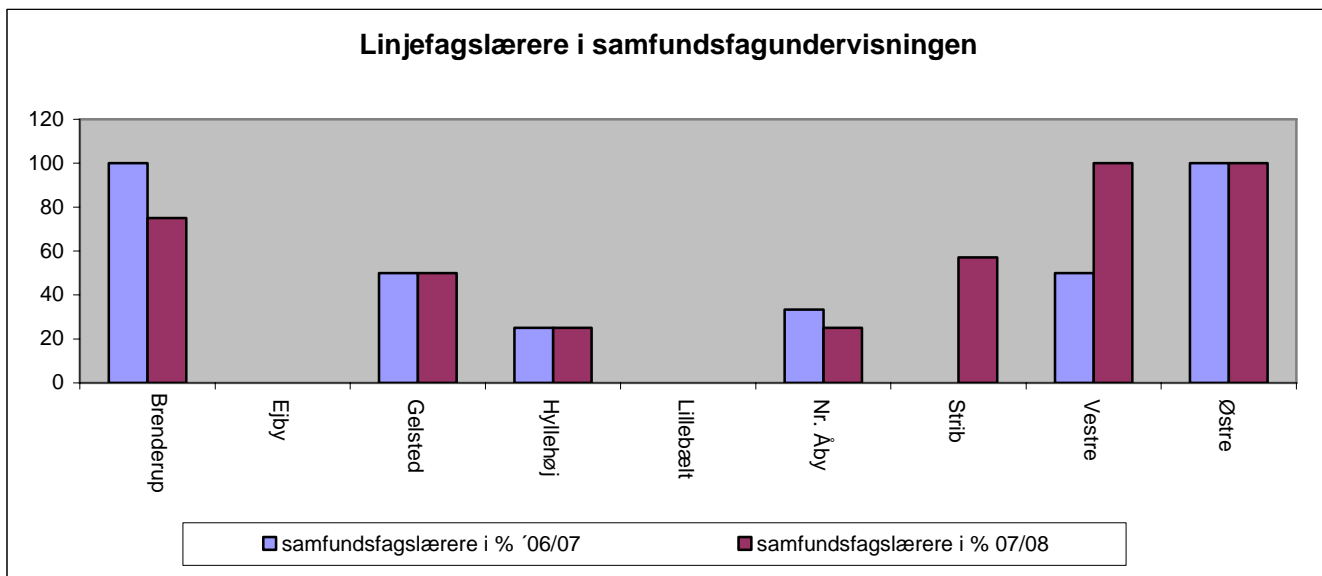
Mange af skolerne har fået flere uddannede engelsklærere i undervisningen i engelsk, dog skiller Østre sig lidt ud med relativt lavt tal på trods af, at det er en overbygningsskole.



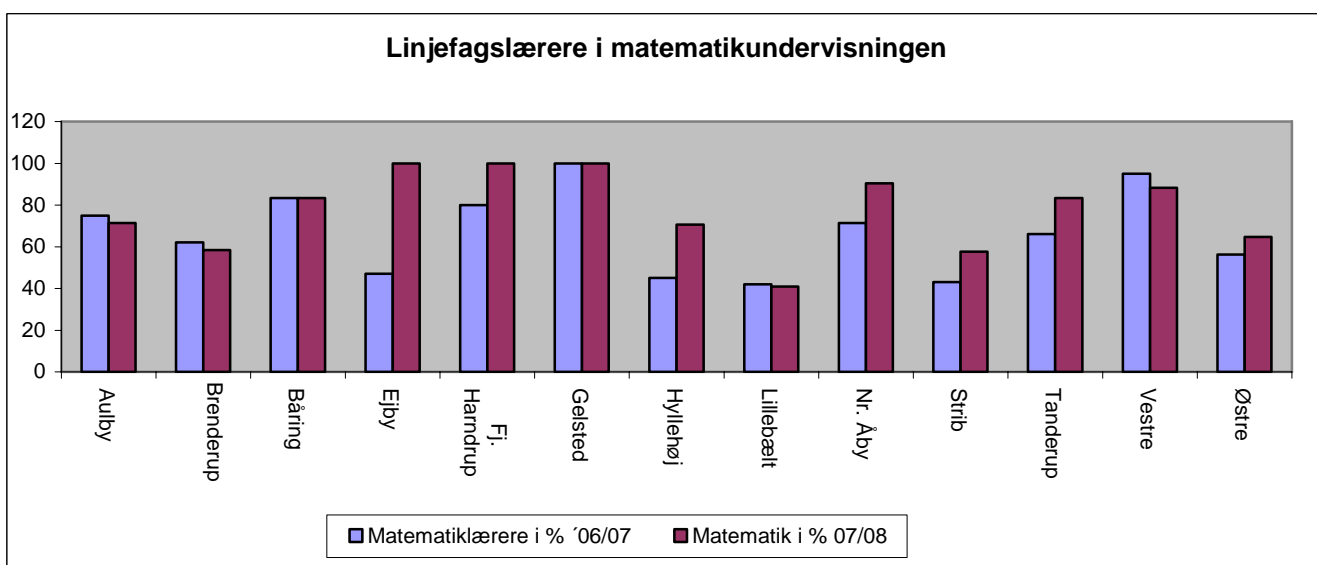
En meget stor del af skolernes undervisere i tysk er linjefagsuddannede. Tanderup har ikke tysklærere på den ene 7.klasse man har faget i. Også Nørre Aaby skiller sig ud med en relativ lav %-del.



Generelt en lav procentdel, der er uddannet i historie. Båring og Tanderup har ingen undervisende historielærere og Hyllehøj ligger også meget lavt. Formentlig er nedprioriteringen her et resultat af, at mange skoler ønsker så få lærere på den enkelte klasse som muligt.



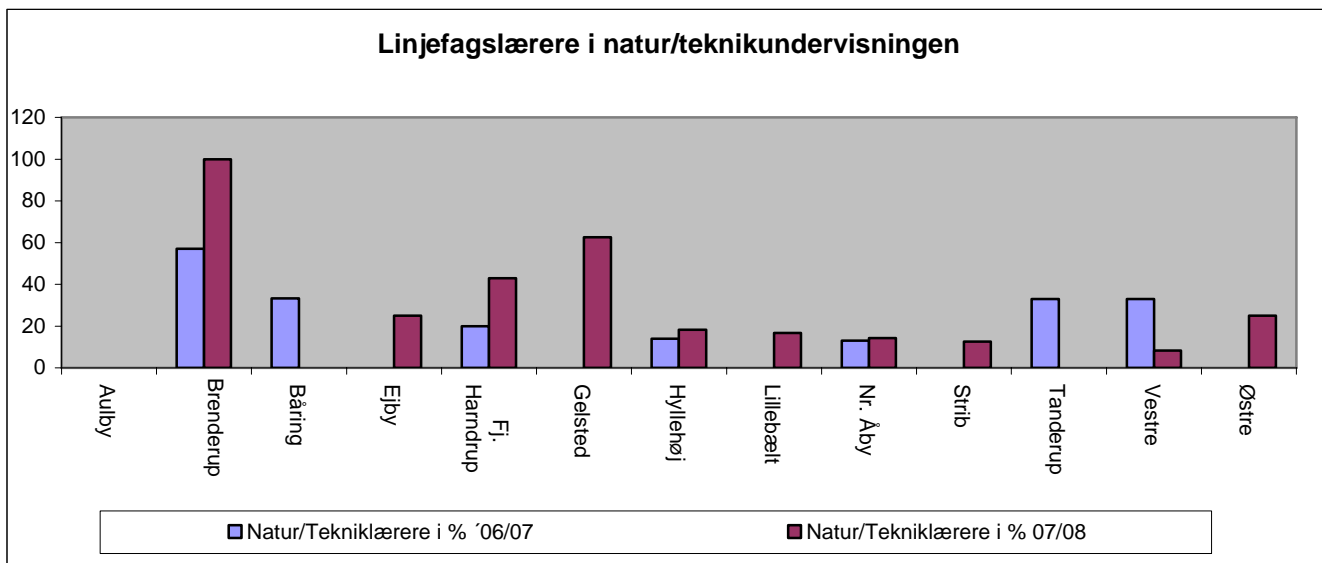
Kun skoler, der har faget, er medtaget. Hvor der ikke er resultat, er der ingen uddannede, der underviser i faget. Det drejer sig om Ejby og Lillebælt.



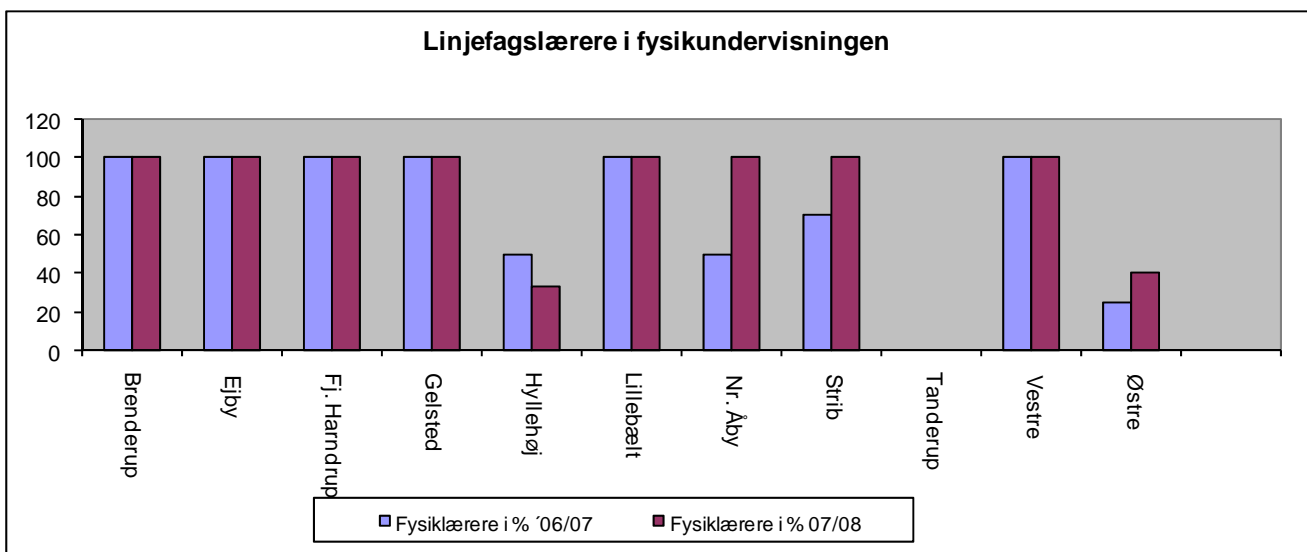
Også i matematik gælder tilsvarende forhold som i dansk, at en meget stor del af lærerne på skolerne er uddannet efter læreruddannelsesloven fra 70'erne, hvor alle fik grunduddannelse til at undervise i matematik til 5.klasse.

Der er dog relativt mange skoler med overbygning, der ligger meget lavt i andelen af uddannede lærere, specielt Lillebæltskolen skiller sig ud.

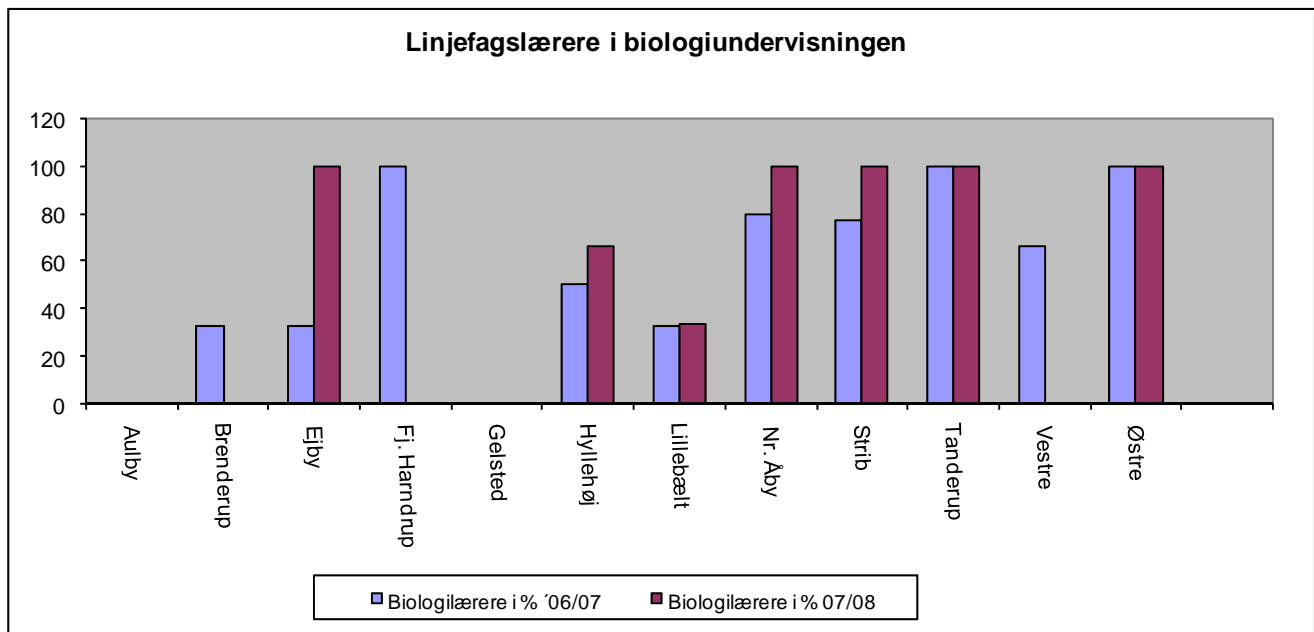
En stor del af skolerne har en lærer i gang med linjefagsuddannelsen.



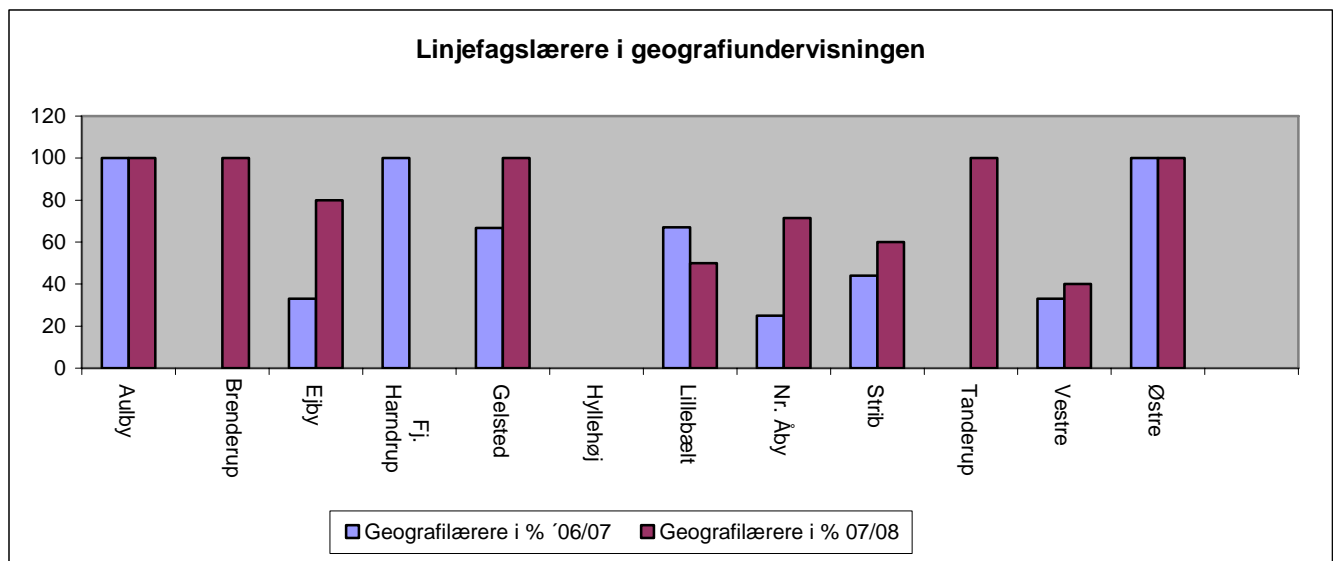
Aulby, Båring og Tanderup har ikke uddannede lærere på faget og tallene er generelt lave. Aulby, Båring, Strib og Fj. Harndrup får lærere på uddannelse i linjefag næste skoleår. En forklaring på de lave tal kan være, at mange lærere er uddannede før man indførte faget. Mange af underviserne vil formentlig være uddannet i geografi, biologi eller fysik.



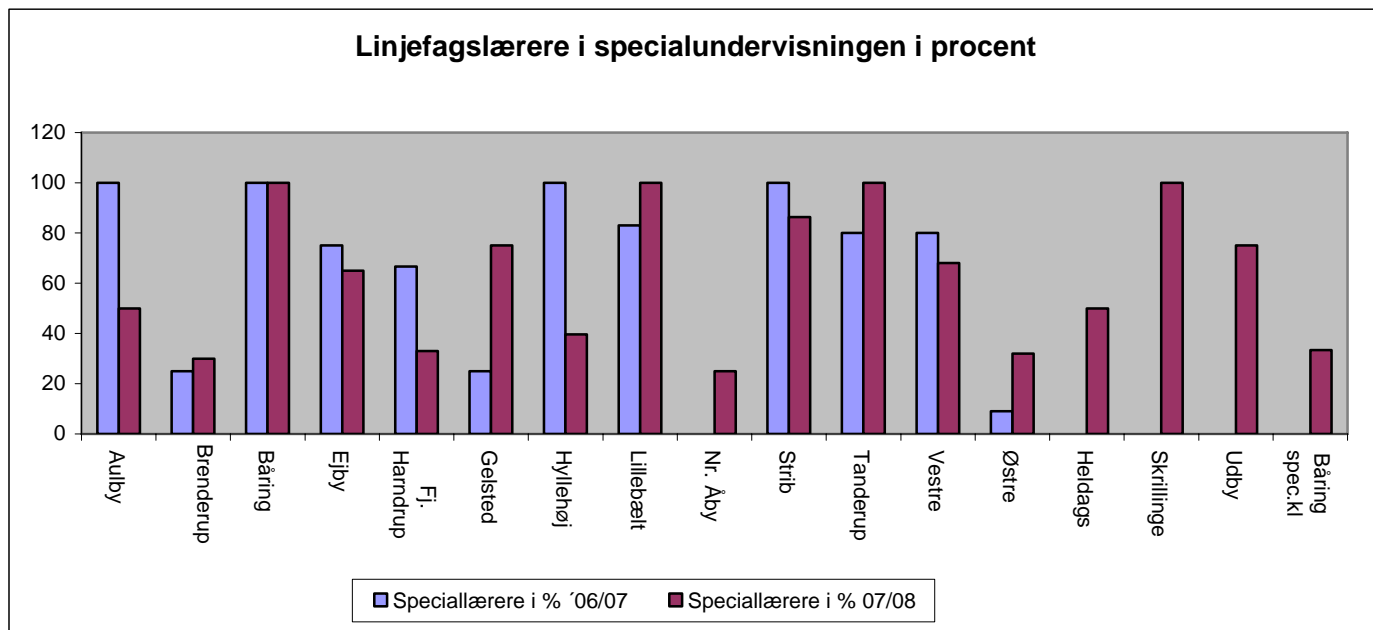
Langt de fleste skoler har 100% uddannede lærer til fysikundervisningen, dog skiller Hyllehøj, Tanderup og Østre sig markant ud.



Fem skoler har 100% uddannede lærere på undervisningen, mens fem andre skoler ingen uddannede har på undervisningen. Der er først biologi i 7.klasse, derfor er Båring ikke med.



Fjelsted Harndrup og Hyllehøj skiller sig ud ved ikke at have uddannede i geografiundervisningen, mens der er fem skoler der har 100%. Der er først geografi i 7.klasse, derfor er Båring ikke med.

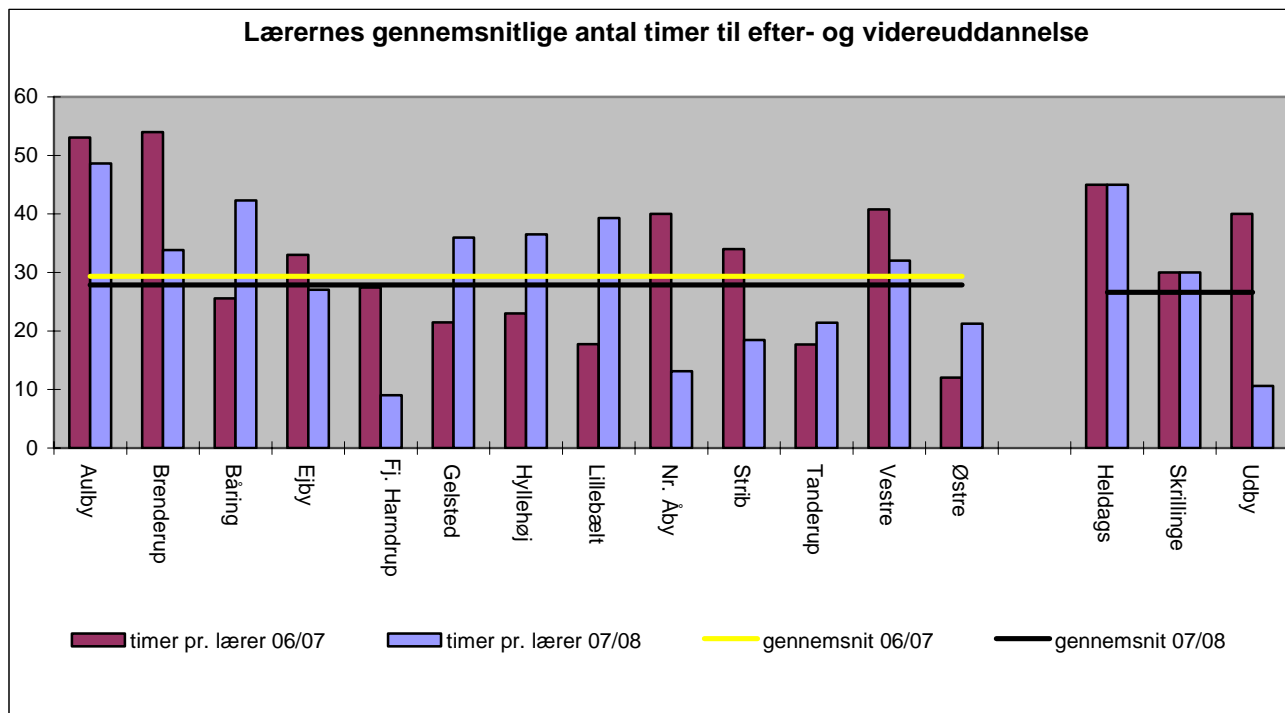


Brenderup, Fjelsted Harndrup, Hyllehøj, Nørre Aaby, Østre og Båring specialklasse har en meget lav uddannelsesprocent, mens Båring, Lillebælt, Tanderup og Skillinge har 100% uddannede på undervisningen.

For at forbedre disse tal er Middelfart indgået samarbejde med Fredericia om at oprette et lokalt kursus i specialpædagogik.

### Linjefagsuddannede i dansk som andetsprog

Der er dansk som andetsprog på Fjelsted Harndrup, Brenderup, Ejby, Gelsted, Hyllehøj, Lillebælt, Nørre Aaby, Østre og Vestre Skole. Der er uddannede lærere til at læse alle timerne på Gelsted og Nørre Aaby, mens det er 50% på Østre Skole. På Vestre er man i gang med at uddanne 2 lærere. De øvrige skoler har ikke uddannede lærere hertil.



Der er i forbindelse med uddannelsespulje fra ministeriet til dækning af kursusafgiften til linjefagsuddannelse tildelt timer fra udviklingspuljen til at dække knap halvdelen af timerne til linjefagsuddannelse af matematiklærere på de skoler, der manglede uddannede matematiklærere.

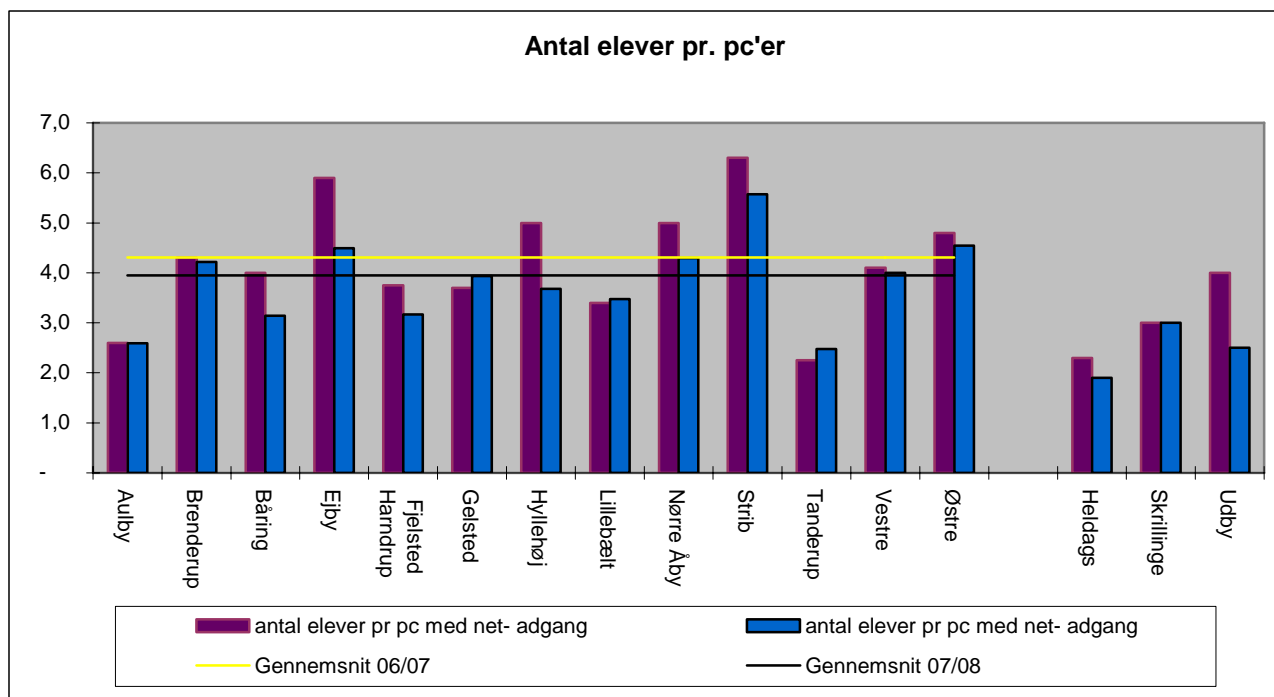
Det drejede sig om Ejby, Aulby, Hyllehøj, Strib, Østre, Lillebælt og Nørre Aaby.

Derudover har alle skoler på nær Gelsted og Fjelsted Harndrup haft en lærer på 1. modul af læsevejlederdiplomuddannelsen.

Deltagerne har haft uddannelsesorlov og udviklingspuljen har betalt forskellen på dagpenge og løn.

Det gennemsnitlige antal timer, der anvendes på uddannelse er faldet på trods af, at der er tilført timer hertil fra skolevæsenets udviklingspulje. Det kan skyldes at skolerne har færre timer til rådighed til andet - herunder til uddannelse - som følge af, at den gennemsnitlige undervisningstid er sat op.

## IT på skolerne



Hver skole har fået reduceret i deres undervisningsmiddeltildeling med kr. 200 pr. elev, som skal medfinansiere fælles indkøb fremadrettet. Fremover er det nemlig en forvaltningsmæssig opgave at indkøbe pc'ere.

Skolerne får over en årrække udskiftet pc'erne således, at der vil være 4 elever pr. pc'er og pc'erne udskiftes hvert 4. år.

Samtidig har alle lærere i kommunen modtaget en bærbar computer til brug i undervisning og forberedelse.

## Skolevæsenets udgiftsniveau

Tallene er fra regnskab 2007, da det er de mest præcise tal.

Elevtallet i de to skoleår er vægtet med 5/12 og 7/12.

Båring, Tanderup, Gelsted og Østre er inkl. udgifter til specialklasser.

Gennemsnitsudgiften pr. elev på Heldagsskolen er: 319.791 kr. Heri er indregnet alle udgifter til fritidsdelen.

Gennemsnitsudgiften pr. elev på Skrillingskolen er 271.458 kr. eksklusiv SFO- delen. SFO- delen koster i gennemsnit 98.454 kr. pr. elev.

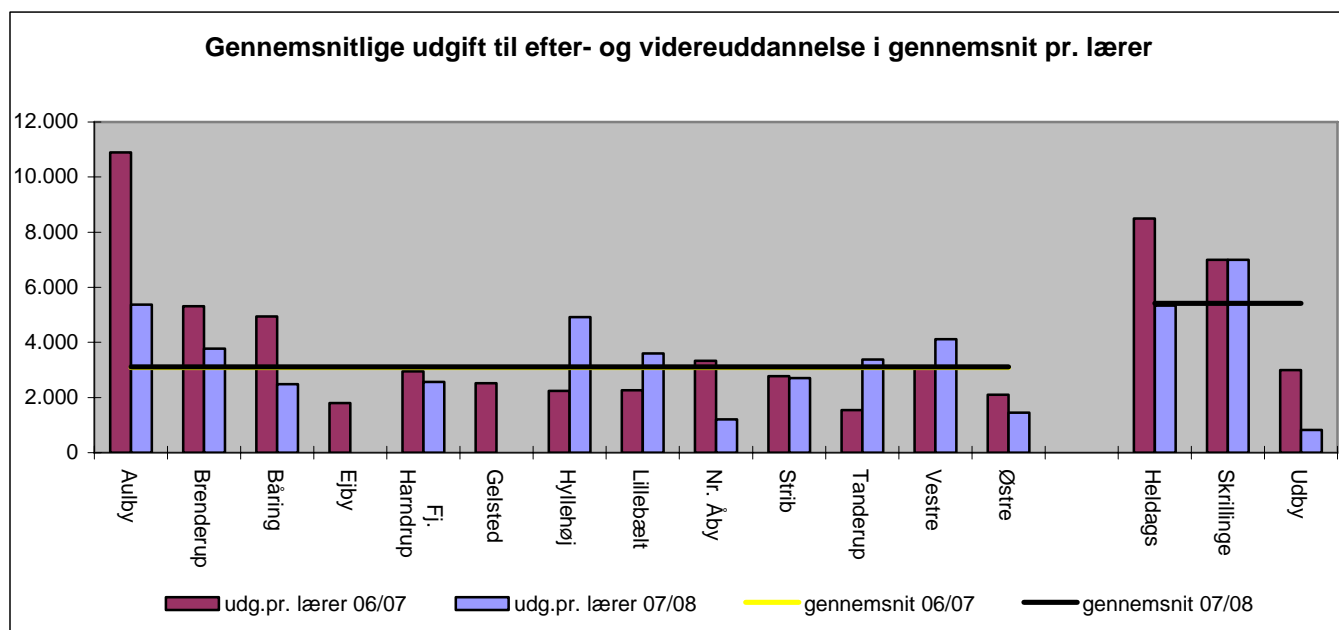
Gennemsnitsudgiften pr. elev på Udby Behandlingshjem er 250.540 kr. Beløbet dækker alene skoleudgiften ikke behandlingsdelen.

Til den almindelige specialundervisning er tildelt 0,15 lektion pr. elev i 0.-5.klasse og 0,11 lektion pr. elev i 6.-10. klasse.

Derudover er der afsat en central pulje på 0,04-0,05 lektion pr. elev, der fordeles til skolerne efter ansøgning.

Dansk som 2. sprog gives på Østre i 2 modtagerklasser og som særligt tilrettelagt undervisning eller støtte i klassen til 2-sprogede elever.

Der er tildelt 121 lektioner til 128 elever fordelt mellem skolerne i forhold til elevtal.



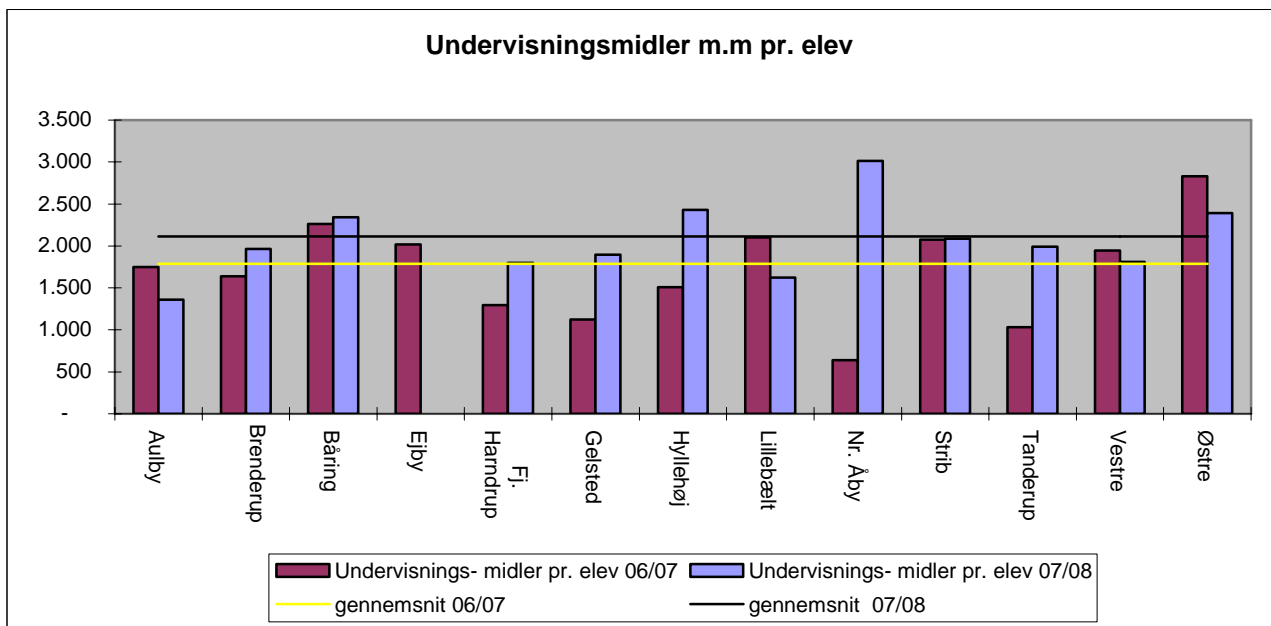
Da der ikke er opgjort udgifter på Ejby og Gelsted er deres lærere ikke medregnet i gennemsnittet.

Gennemsnitsudgiften var i 06/07 kr. 3.091, i 07/08 er beløbet kr. 3.110. Da tallene ligger så tæt, ligger linjerne oven på hinanden.

Det tildelte beløb til skolerne i 07/08 til normalområdet er 2.000 kr. pr. ansat.

Heldagsskolen er i gang med et 2-årigt uddannelsesforløb for alle lærere, der afsluttes juni 2008.

På Skrillingskolen har det samlede pædagogiske personale gennemgået grundkursus i PAS og 9 lærere er uddannet PAS-konsulenter.



Beløbene er det skolerne har anvendt til undervisningsmidler i skoleåret 07/08.

Normalområdet har samme tildelingsnøgle, mens specialskolerne har deres egen.

De opgivne beløb fra specialskolerne er i 2007/08:

Heldagsskolen: 7.199 kr. pr. elev, inkl. udgifter i fritidsdelen.

Skrillingskolen: 7.000 kr. pr. elev inkl. udgifter til fritidsdelen.

Udby behandlingshjem: 8.707 kr. pr. elev.

## De pædagogiske processer

### Skolevæsenets og skolernes indsatsområder

Trods manglende fælles kommunale indsatsområder i skoleåret 07/08 har alle skoler arbejdet med evalueringskultur, der har været et indsatsområde i alle de tre tidligere kommuner.

Andre fællesnævnerne for skolernes egne indsatsområder er teamsamarbejde, skoleprofil og sundhed. Flere indsatser har afsæt i definerede delelementer af overskrifterne, fx har et par skoler haft omfattende projektarbejder om mobning/ trivsel, som element af indsatsområdet "sundhed". Såvel faglige som sociale kompetencer prioriteres i indsatsområderne. Skolerne er meget engageret i hvorledes de få/resterende elever, som ikke altid trives, kan inkluderes i skolens ramme. Flere skoler arbejder meget målrettet med den anerkendende og inkluderende pædagogik som indgang til disse udfordringer.

Der har været initiativer og begyndende tiltag til kommende fælles indsatsområder, således at alle skoler i større eller mindre omfang har arbejdet med IT og inklusion. Over halvdelen af skolerne har endvidere haft læsning som indsatsområde. *Se også vedlagte bilag "Opsamling på indsatser".*

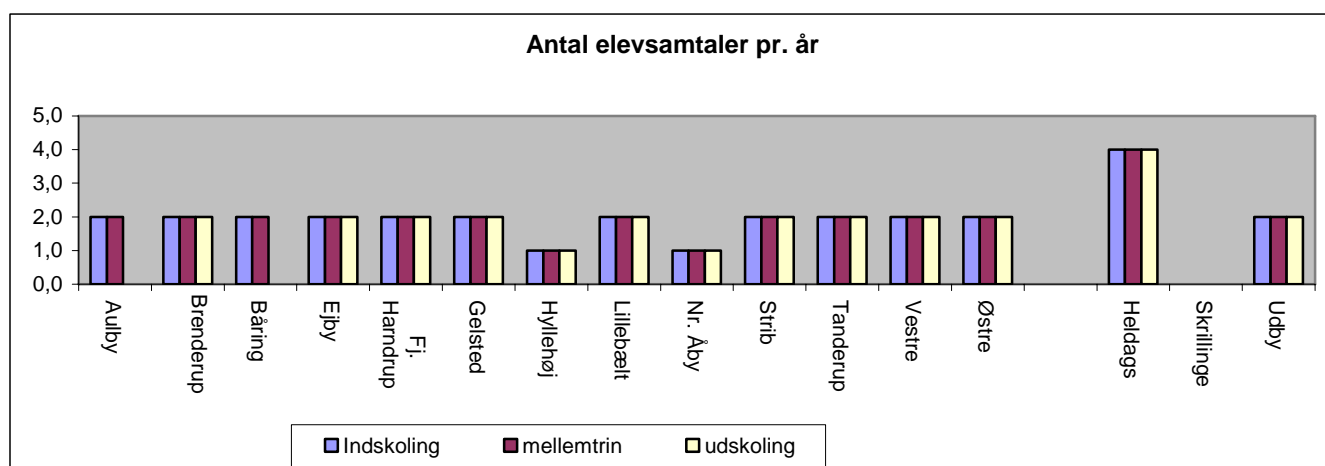
### Skolernes evalueringskultur og elevmedinddragelse.

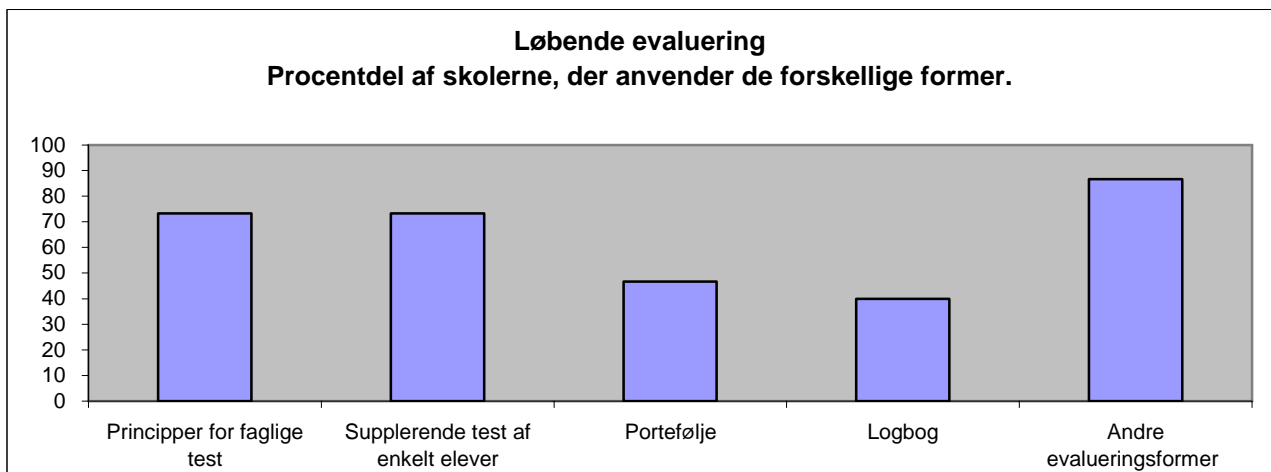
Dialogen mellem elev og lærer er det bærende element både i forhold til at følge den enkelte elev og til at sikre en elevinvolvering og elevindflydelse.

Alle skoler er optaget af at udvikle teamsamarbejdet – bl.a. som grundlag for udvikling af undervisningens kvalitet, evaluering og skole-hjem-samarbejde, så der sikres en løbende opfølgning på elevernes udbytte af undervisningen.

Alle skoler arbejder målrettet med elevplaner, som en styrkelse af skolernes skriftlige dokumentation. Enkelte skoler nævner, at deres skolebestyrelse har fastsat principper for anvendelse af elevplaner. Flere skoler arbejder med at udvikle skabelon for skole-hjem-samtalen og tilpasser materiale til alderstrin. Dialog og elevplaner understøttes af flere modeller for løbende evalueringer og anvendelse af; både faglige og pædagogiske testmaterialer.

Der findes elevråd på alle skoler. Oftest et elevråd for mellemtrinnet og et for de ældste.





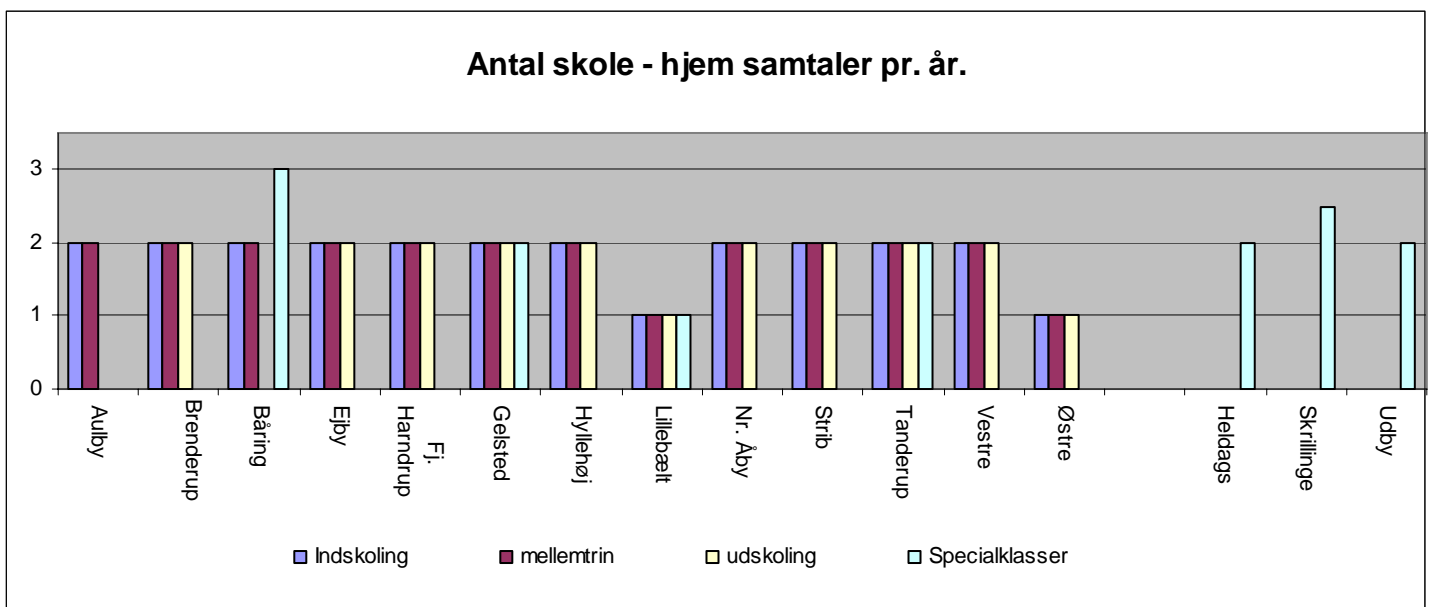
Portefølje\* og Logbog\*\* bruges i nogle klasser eller ved elever med særlige behov. Kun to skoler nævner, at de bruger metoderne gennemgående i hele skoleforløbet.

POLOK er et supplerende værktøj til analyse af elevers læringsstrategi, potentiale og kompetence, som flere skoler nævner, at de anvender til afdækning af elever med indlæringsvanskeligheder og trivselsproblemer.

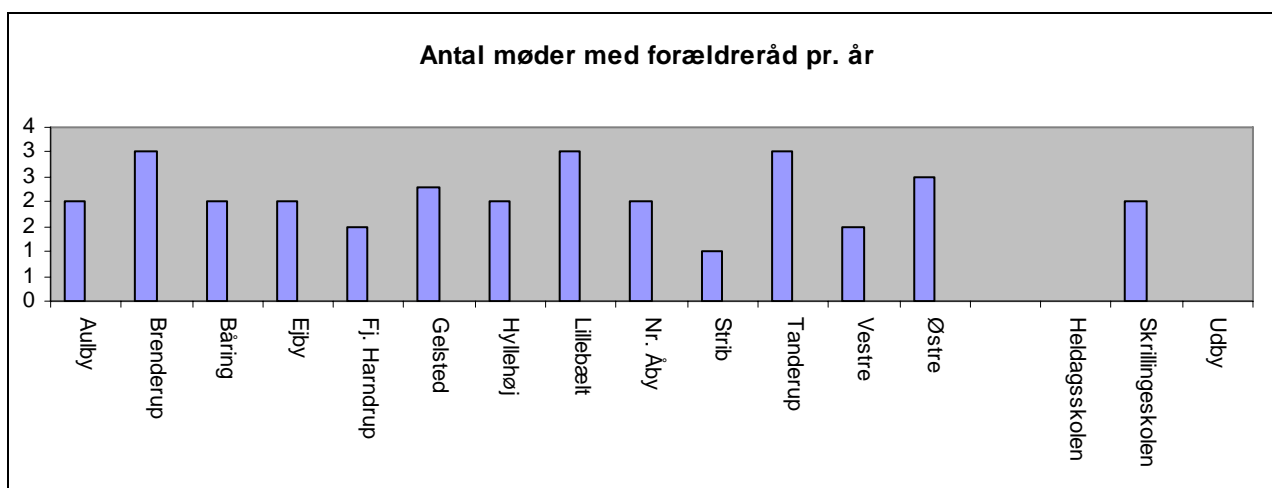
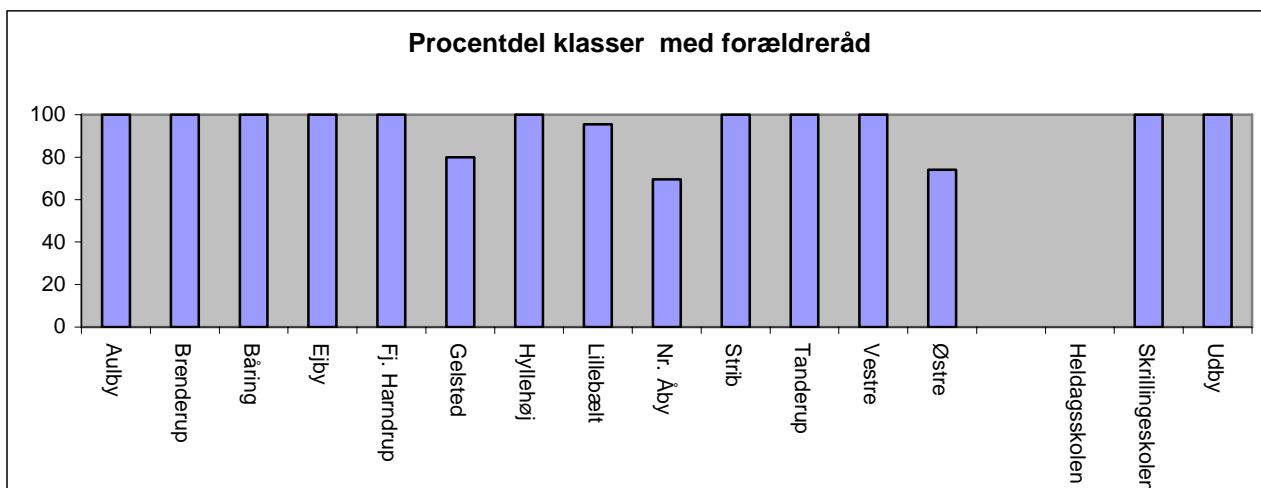
\* Portefølje er et evalueringsredskab, der støtter den løbende evaluering og bidrager til at skabe sammenhæng og linjer i et uddannelsesforløb. Samtidig fungerer det som et redskab til dokumentation af erhvervede kompetencer. Konkret kan Portefølje indeholde en samling af fagligt arbejde gjort over en længere tidsperiode og giver mulighed for refleksion over egen læringsproces og faglige udvikling. Viser både proces og produkt.

\*\* Logbog er en læringsdagbog for den enkelte elev. Den bruges til at reflektere over undervisning/læringsproces, og er dermed et udgangspunkt for en evaluering - gerne i dialog med læreren, der også har adgang til logbogen. Logbogen kan fx disponeres med mål – og forestilling om hvordan målene nås, løbende beskrivelser af/oplevelser i forhold til arbejdsprocessen, vurdering af det færdige resultat, perspektivering og nye mål.

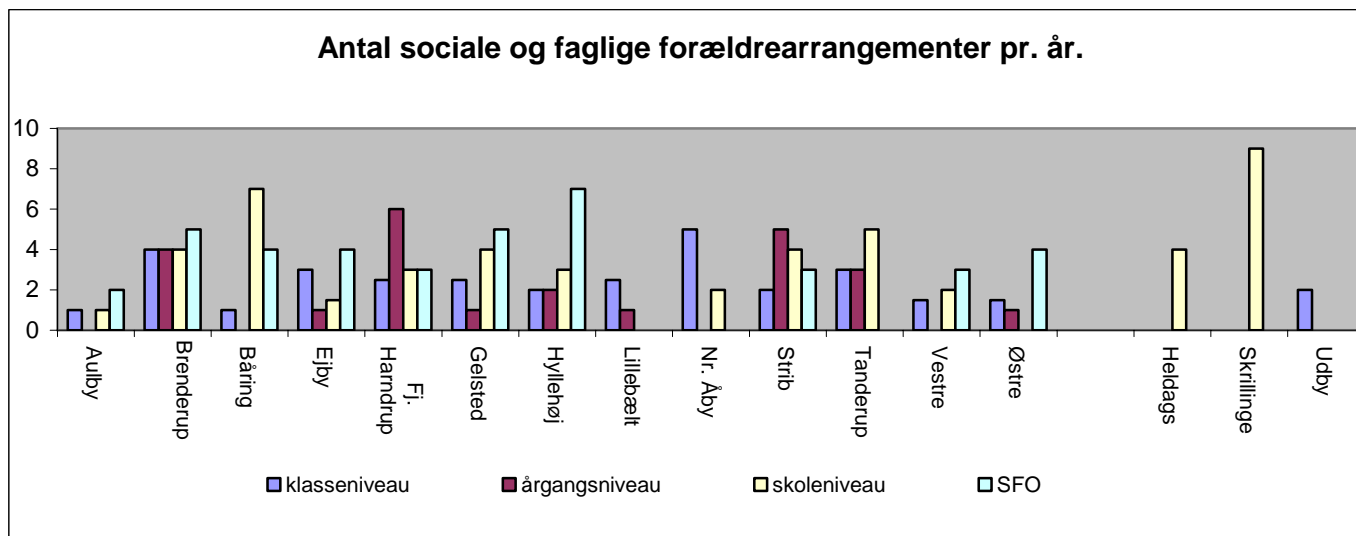
### Samarbejdet mellem skole og hjem.



Udover de faste skole-hjem-samtaler er der ekstra samtaler, herunder tværfaglige møder, når der er behov herfor i forhold til enkeltelever.



Forældresamarbejdet vægtes højt på alle skoler. Foruden forældreråd har enkelte skoler forældreforening, som støtter skolen ved arrangementer og lignende.



Skrillingeskolens arrangementer er både for skole og SFO.

Mulighederne for afholdelse af skolearrangementer er meget forskellige og skyldes bl.a. skolernes fysiske ramme og begrænsningen i simpelthen ikke at have rummet, hvor man kan samles.

#### Tilrettelæggelse af den specialpædagogiske bistand

De 13 folkeskoler har stort set alle fastlagt principper for den specialpædagogiske bistand. Brenderup er i gang. Båring har endnu ikke udarbejdet en plan.

<b>Skolens organisering af specialundervisning</b>				
Antal skoler, hvor:	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke
Specialundervisningen er parallellagt med normalklassens undervisning	6	5	2	
Specialundervisning gives som støtte i normalklassen	5	7	1	
Specialundervisning indgår i teamets planlægning	6	6		
Specialundervisning foregår i skolens støttecenter	1	6	3	2
Eleverne får specialundervisning uden for klassens skema	4	6	3	2

Den specialpædagogiske bistand på de 13 folkeskoler gives hovedsageligt som forebyggende undervisning i klassen, parallellagt eller som del i teamets planlægning af arbejdet med klassen/årgangen.

En mindre del foregår uden for klassen i den enkelte skoles støttecenter. En del af den undervisning, der foregår uden for elevernes skoleskema er lektiecafeer.

Selv om lovgivningen opfordrer til at give specialundervisning uden for elevernes skoleskema, udnyttes det kun i ringe grad til nogen grad, da man i stedet har valgt at arbejde forebyggende.

Specialskolerne har al deres specialpædagogiske bistand lagt ind i den normale undervisning og figurer derfor ikke i skemaerne.

<b>Andel af skolens specialundervisning, der er gennemført ved at eleverne er taget ud af klassen i</b>			
0-25% af de alm. timer	25-50% af de alm. timer	50- 75 % af de alm. timer	75-100 % af de alm. timer
7 skoler	4 skoler	2 skoler	

Princippet med at tage eleverne ud af klasserne til specialundervisning benyttes kun i få tilfælde i mere end halvdelen af timerne. Samtidig gør den ene skole opmærksom på at de elever, som er udenfor klassen, arbejder med klassens materiale og årsplan. Strib påpeger, at de anvender en del af ressourcerne til specifik specialundervisning i læse/staveområdet af enkeltelever.

<b>Andel af skolens specialundervisning, der går til:</b>				
Antal skoler med:	0-25 %	25-50 %	50-75 %	75-100 %
Læsekursus	11	1	1	
Stavekursus	10	2	1	
Lektiecafé	8	3		
AKT funktion	9	2	1	
Andet	3	3		1*

Specialundervisningsressourcen anvendes i høj grad til at styrke den faglige undervisning. Enkelte skoler bruger en stor del af deres ressourcer på AKT- funktionen for at afhjælpe elevernes adfærd, samt være problemløsende i forhold til klasser og enkeltelever.

\*Båring bruger en stor del af sin specialundervisningsressource på alm. specialundervisning – ikke på kurser. 11 af skolerne anvender en del af deres specialundervisningsressource til lektiecafé. Fjeldsted Harndrup anvender puljetimer til denne funktion.

#### Tilrettelæggelse af arbejdet med holddannelse

Det fremgår af folkeskolelovens § 25, at undervisningen på 1.-10.klassetrin kan organiseres i hold inden for den enkelte klasse og på tværs af klasser og klassetrin. Eleverne skal dog på alle klassetrin undervises i deres klasse i den overvejende del af undervisningstiden. Holddeling og differentiering skal efter specialundervisningsbekendtgørelsen være afprøvet inden der gives specialundervisning.

6 skoler (Ejby, Hyllehøj, Lillebælt, Strib, Vestre, Østre) har defineret principper for arbejdet med holddannelse, mens 6 skoler endnu ikke har fastlagt disse.

Holddannelse kan ske af praktiske og pædagogiske grunde.

Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen kan inddrages som en del af grundlaget for den pædagogiske begrundede holddannelse.

Skolerne anvender både pædagogiske, praktiske og organisatoriske principper for holddeling. Skolernes måde at tilrettelægge deres holddannelse - fordeler sig således:

<b>Anvendte pædagogiske principper for skolens tilrettelæggelse af holddannelse</b>	
	Antal skoler
Fagligt niveau/behov	12
Interesser	7
Køn	6
Motivation og engagement	9
Alder/klassetrin/modenhed	6
Socialpædagogiske forhold/sociale fællesskaber	9
Læringsstile	3
Behov for undervisning i dansk som andet sprog	6
Andre kriterier:	3*

\*Strib opdeler i nogle timer eleverne på hold ud fra AKT kriterier.

<b>Praktisk og organisatoriske begrundelser for skolens tilrettelæggelse af holddannelse</b>	
	Antal skoler
Emneuger/featureuger	10
Tværfaglige forløb/projekter	11
Deletimer	10
Valgfag	6
De fysiske rammer/faglokalernes indretning og størrelse	8
Elevtal i klassen	12
Anden begrundelse:	4

<b>Procentandel af undervisningstiden, hvor der arbejdes med holddannelse</b>					
Antal skoler	0-10%	10-20%	20-30%	30-40%	40-50%
Indskolingen	6	5	2		
Mellemtrinnet	5	6	1		1
Overbygningen	8	2	2		

<b>Procentdel af skolens puljetimer anvendes til:</b>				
Antal skoler	0-25%	25-50%	50-75%	75-100%
Deletimer	5	5	1	
Holddeling	6	5	1	2
Støttetimer	8	2	1	
Andet :	4	1		1

## Specialskolerne

De tre specialskoler i Middelfart Kommune arbejder ud fra elevernes vidtgående problematikker. Der udarbejdes handleplaner i forhold til det enkelte barns problematikker. Størstedelen af personalet har en specialpædagogisk uddannelse eller tilsvarende. Alle 3 skoler forsøger på hver deres måde at indarbejde folkeskolens evalueringssystemer og krav om større dokumentation. De kan ikke på nuværende tidspunkt passes ind i den samme skabelon som de øvrige skoler.

## Tilrettelæggelsen af dansk som andetsprog

Tosprogede elever med sprogstøttebehov har ret til supplerende undervisning i dansk som andet sprog. Denne undervisning ydes i videst muligt omfang som en dimension i den almindelige undervisning. I Middelfart Kommune har vi i indeværende år 2 modtagerklasser. De befinder sig på Østre Skole.

<b>Antal elever, der modtager undervisning i dansk som andet sprog</b>	
... som en integreret del af undervisningen i den almindelige klasse	76
... i modtageklasse	10
... udenfor den almindelige undervisningstid	27
... undtagelsesvis parallelt med klassens undervisning (på hold el. lign.)	48

## **Resultater**

### **Afgangsprøver fra 2007**

Der foreligger ikke resultater fra det skoleår, der beskrives, så dette er sidste skoleårs resultater. Der er bedømt ud fra den gamle karakterskala.

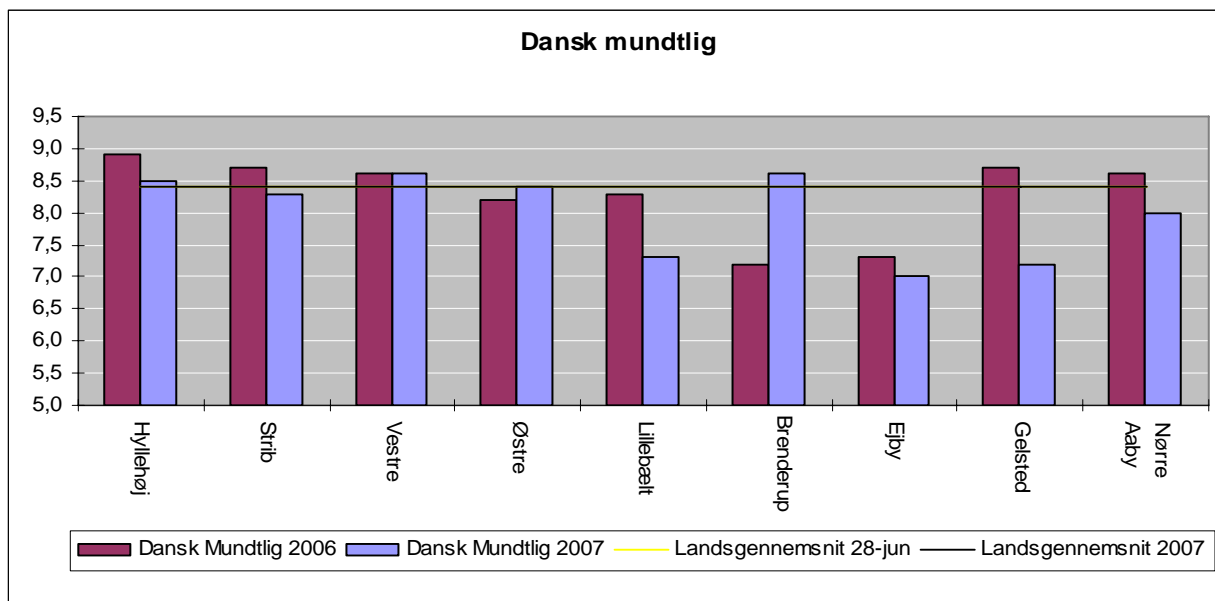
Følgende forhold kan have betydning for resultaterne:

På Gelsted var der kun 7 elever tilbage ved afslutningen af 9.klasse. Heraf udeblev 1 elev, så karaktererne dækker over resultater hos 6 elever.

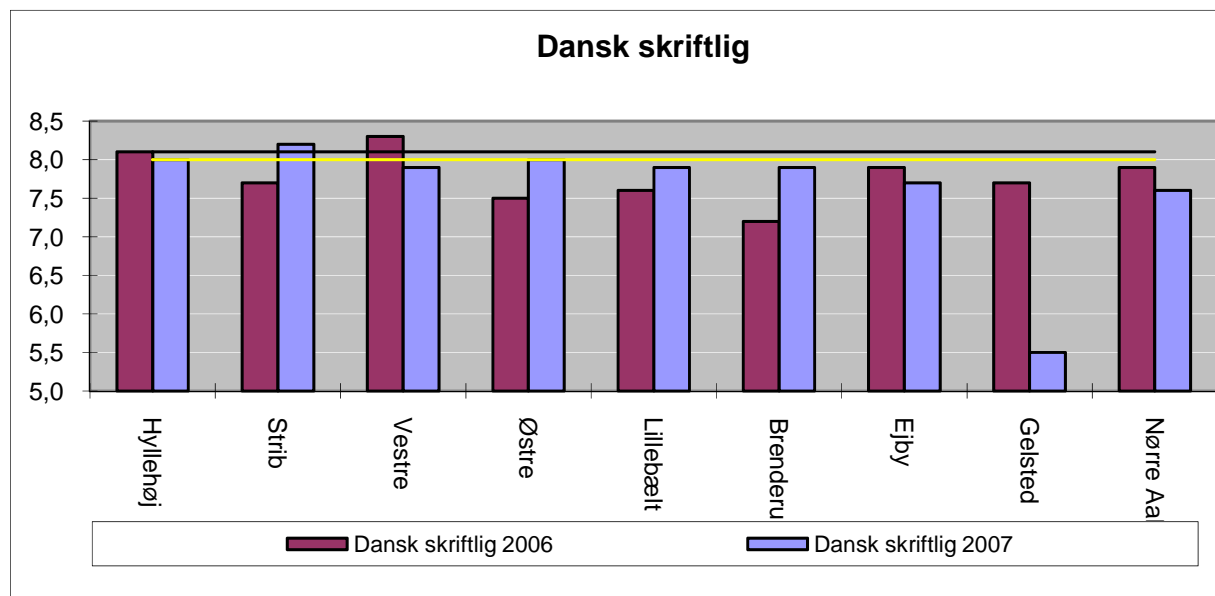
Der var i alt 13 elever med dansk som andetsprog, der gik til folkeskolens afgangsprøve i 2007: 1 på Brenderup, 2 på Hyllehøj, 4 på Lillebælt, 4 på Vestre og 2 på Østre. Deres resultater er ikke opgjort særskilt, da man ellers vil kunne aflæse den enkelte elevs resultat. Østre har dog oplyst at de 2 elever med dansk som andetsprog fik meget høje karakterer.

Der var 1 elev fra specialklasse på Lillebælt, der gik til prøve.

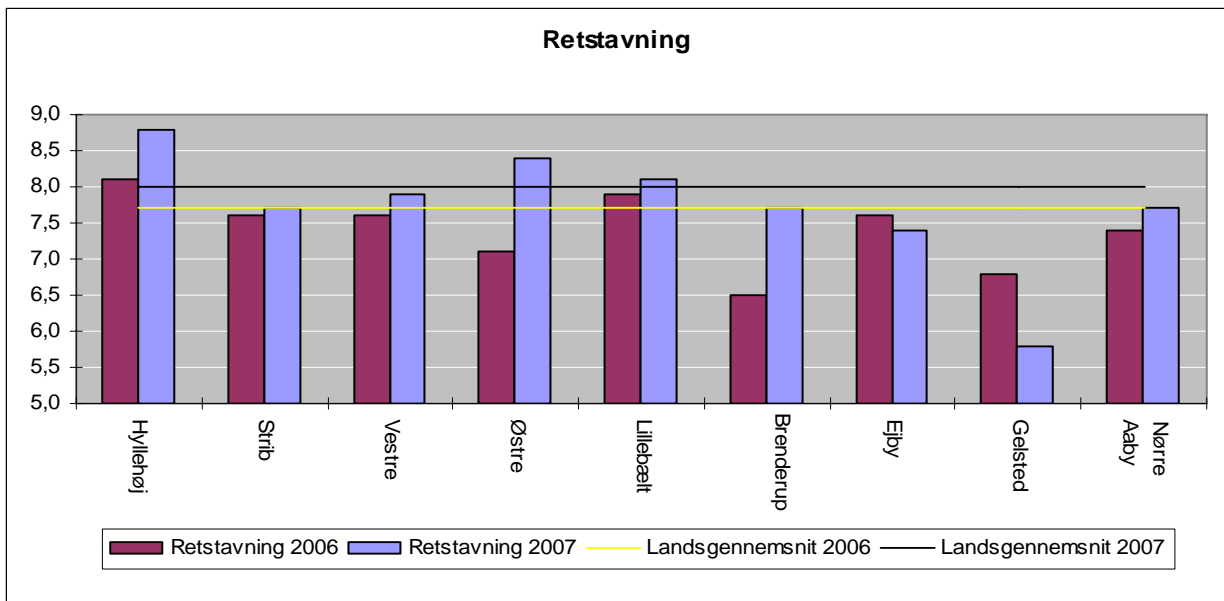
## Obligatoriske prøver



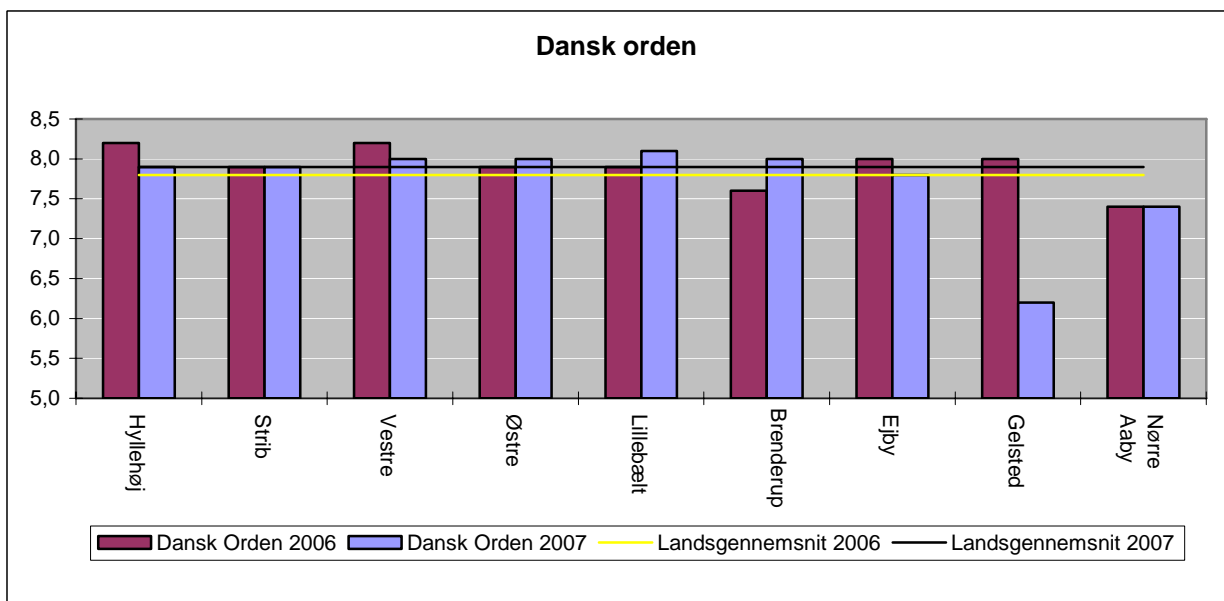
Lands gennemsnittet var 8,4 begge år.



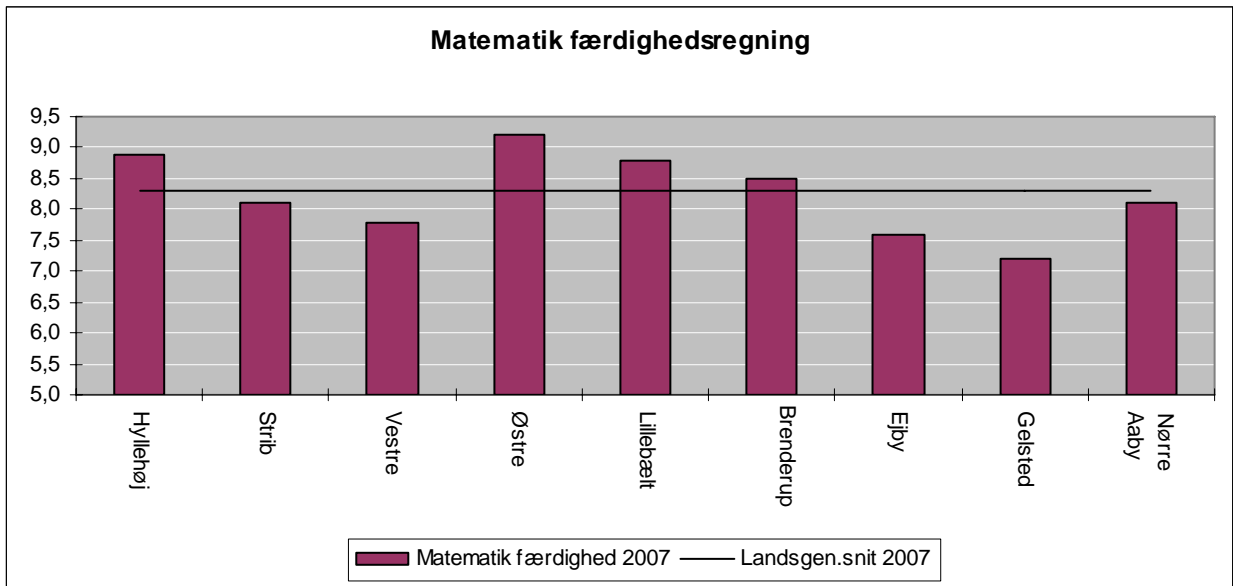
Lands gennemsnittet var 8 i 2006 og 8,1 i 2007.



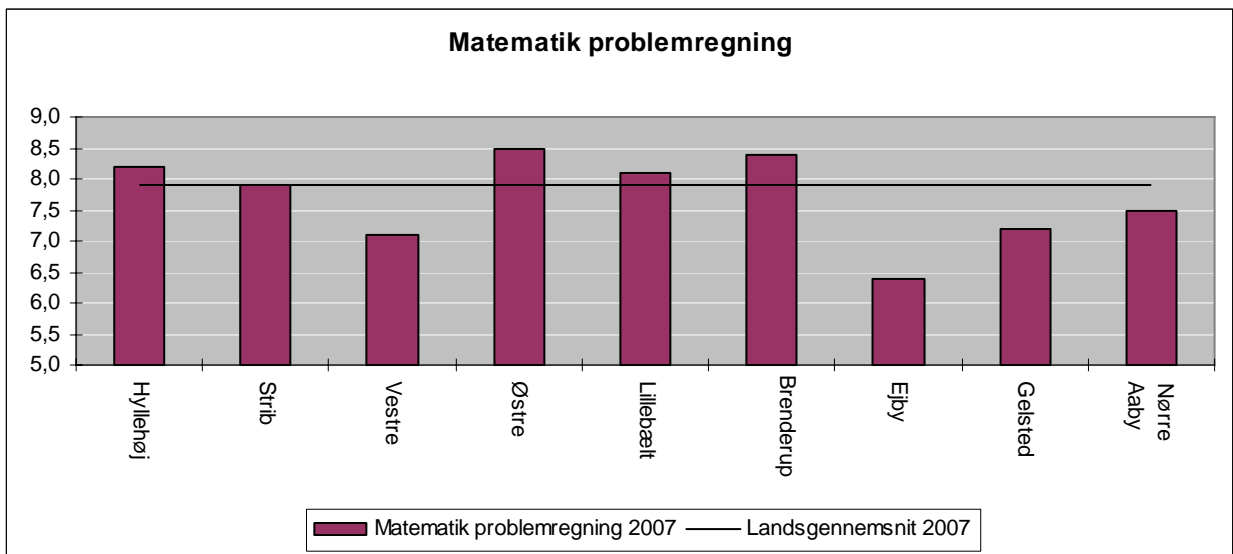
Landsgennemsnittet var 7,7 i 2006 og 8,0 i 2007.



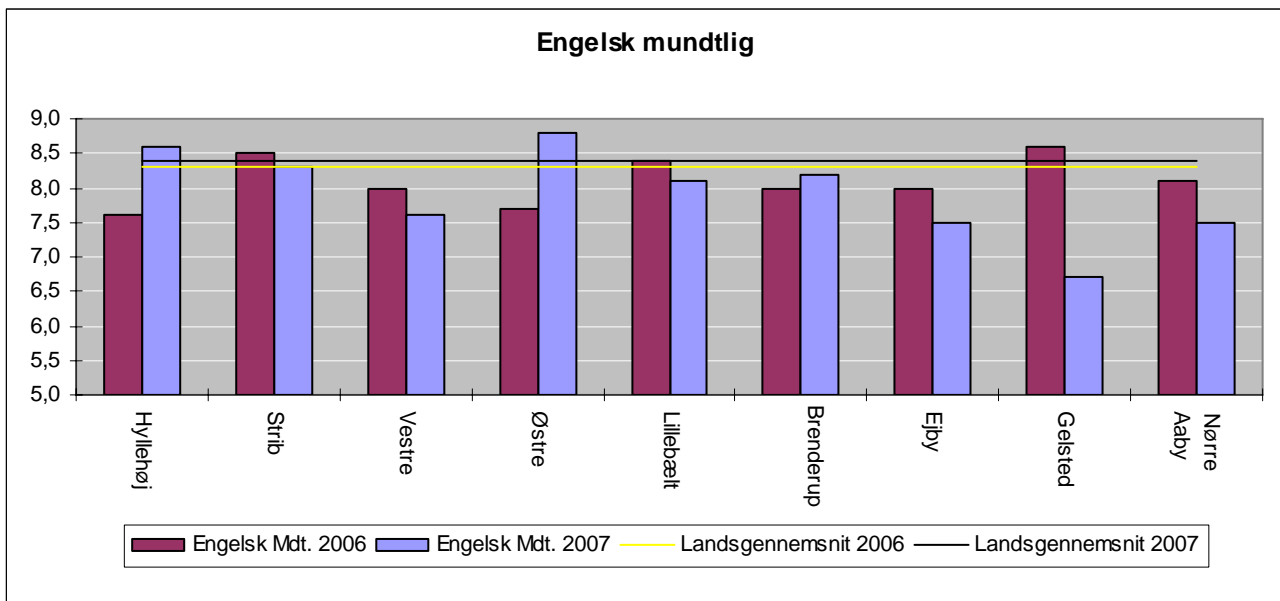
Landsgennemsnittet var 7,8 i 2006 og 7,9 i 2007.



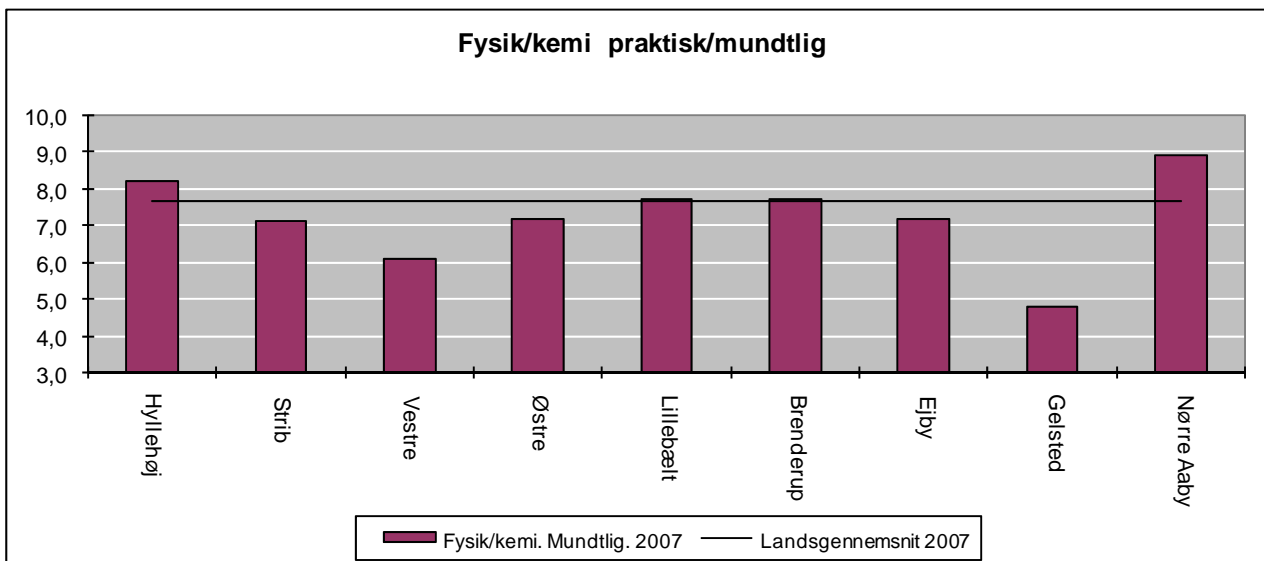
Lands gennemsnit 8,3.



Lands gennemsnit 7,9.



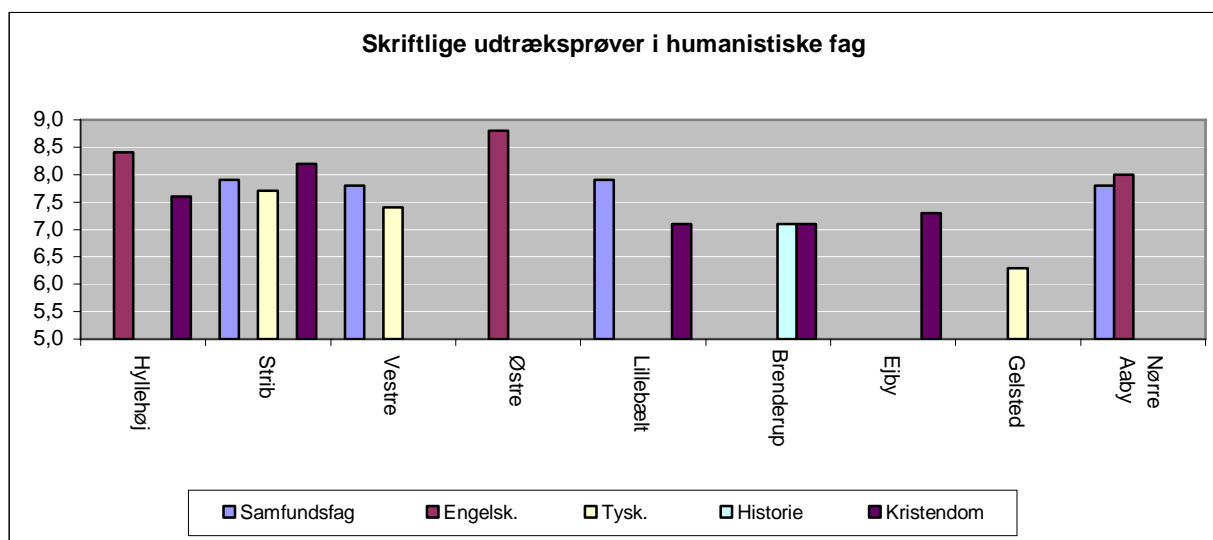
Lands gennemsnit 8,3 i 2006 og 8,4 i 2007.



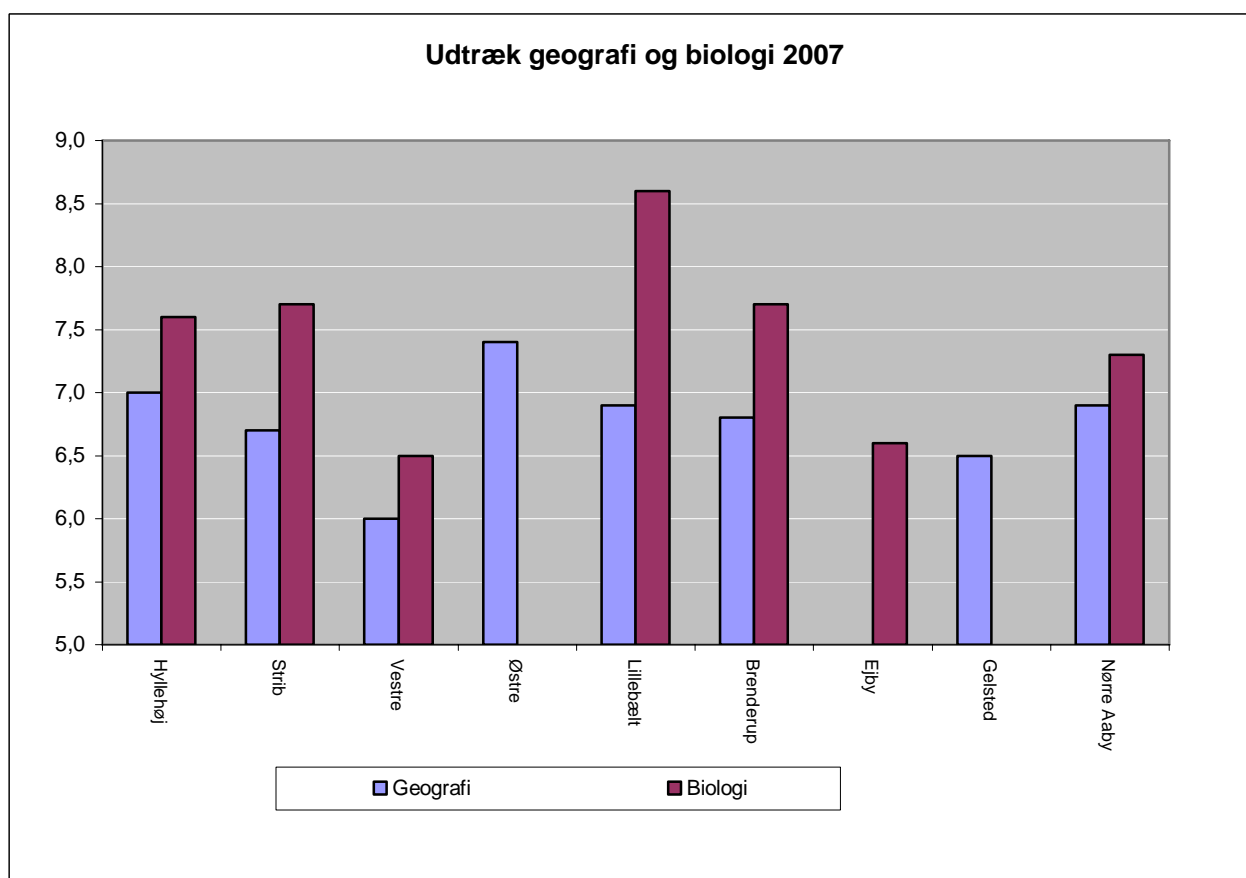
Lands gennemsnit 7,7.

## Udtræksprøver

Hver klasse fik udtrykket et humanistisk fag og et naturfagligt fag, som de aflagde prøve i.

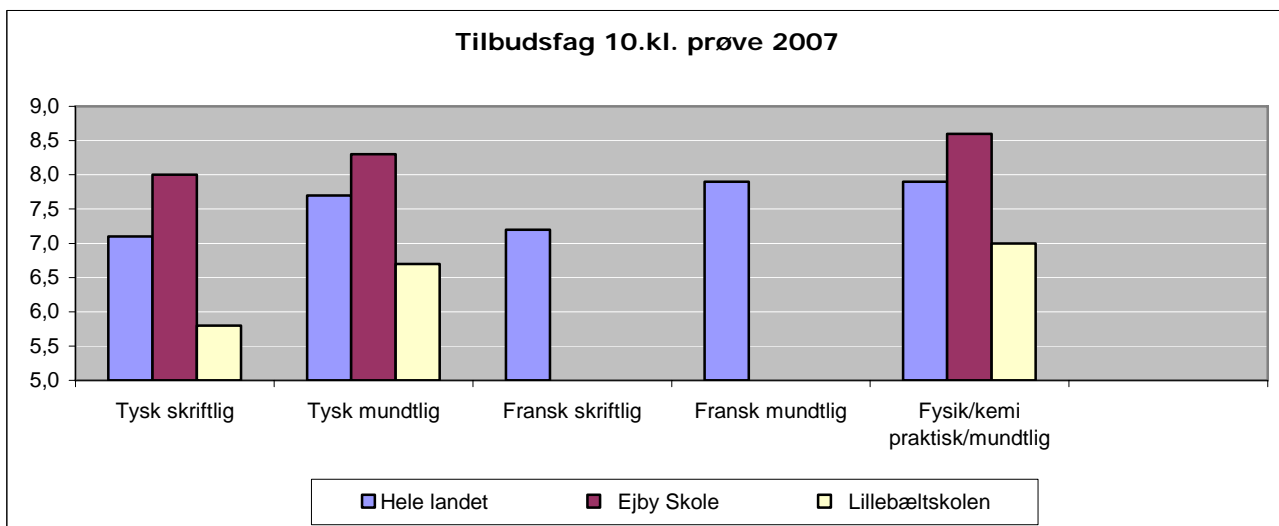
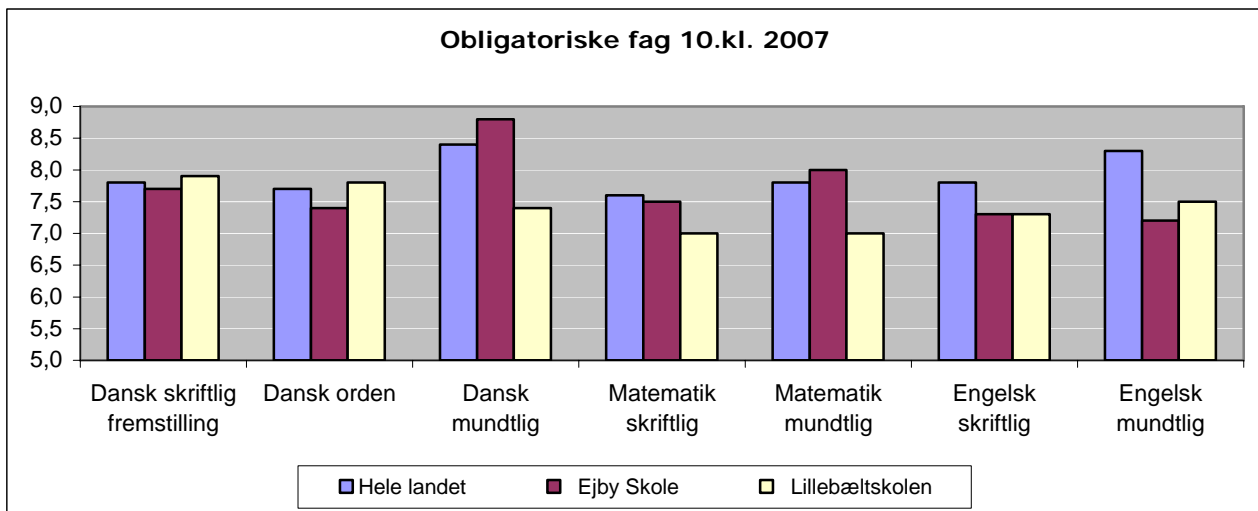


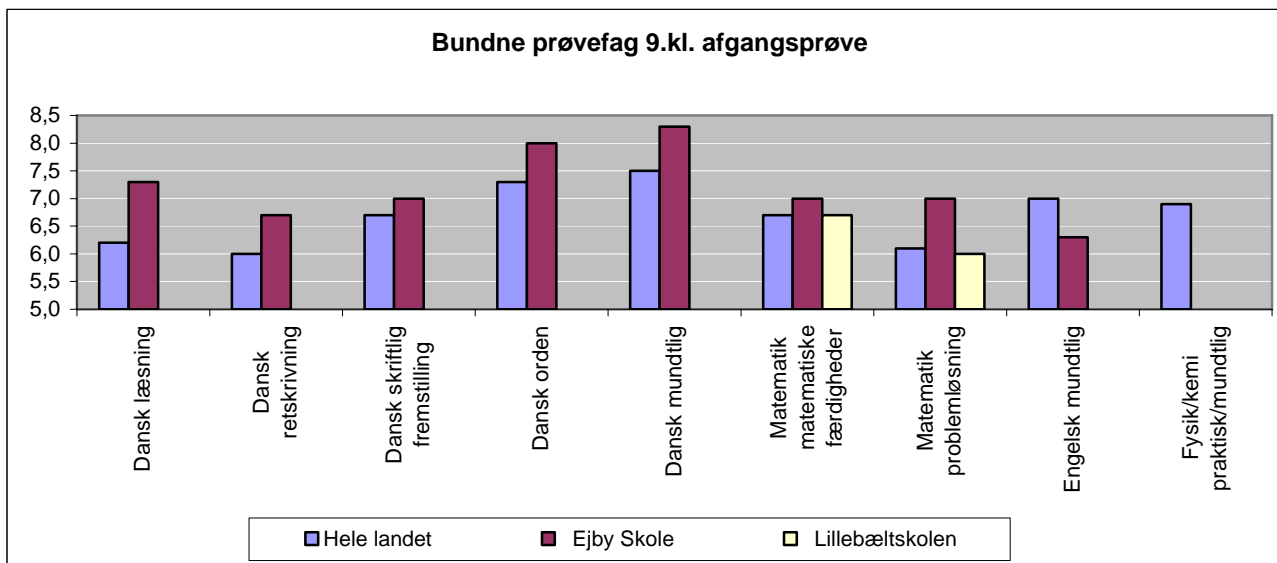
Klasserne på samme skole har forskellige prøver.  
Hvor der kun er en søjle, er der kun en klasse.



Disse prøver var computerbaserede. Prøveresultatet skulle automatisk blive beregnet ved afslutning af prøven. Dette virkede dog ikke.

**Prøveresultater for 10.klasse**



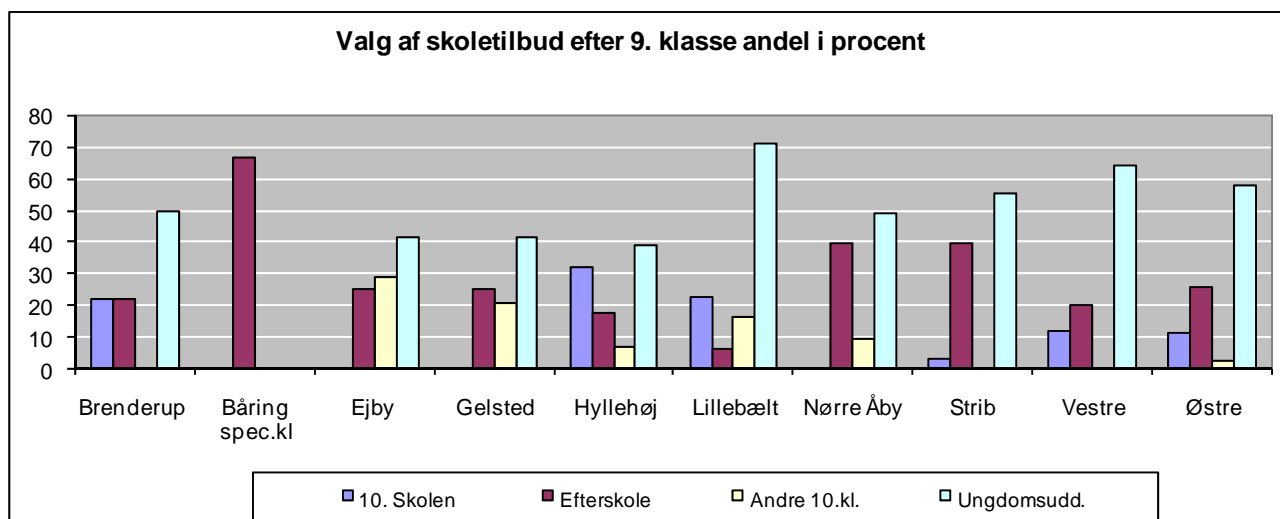


Eleverne i 10.klasse vælger selv om de vil til prøve og i hvilke fag og om det skal være på 9. klasse eller 10.klasse niveau.

### Andre former for evaluering

Der har ikke været afholdt nationale tests i skoleåret 2007/2008 p.g.a. mange fejl i prøverne i 2006/2007.

### Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelserne



Der er en meget stor forskel på andelen af unge, der vælger ungdomsuddannelse allerede efter 9.klasse. Her skiller Lillebælt sig ud med 70%, men også Vestre, Østre, Strib og Brenderup ligger over 50%. Samtidig bemærkes, at der ikke er elever til 10.Skolen fra Ejby, Gelsted og Nr.Åby.

Elevernes valg fra 10.Skolen fordeler sig således:

26 elever har valgt handelsskole eller teknisk skole, 16 har valgt gymnasial uddannelse, 1 EGU og 1 har valgt at arbejde.

Eleverne på Skrillingskolen har valgt således:  
2 elever skal i 10+ på en efterskole, 8 elever skal i særligt tilrettelagt ungdomsuddannelses tilbud og 2 elever skal andet.

Der var 7 tosprogede elever, der gik ud af 9.klasse. Af disse valgte en 10.Skolen, 2 et andet 10.klassetilbud, 2 ungdomsuddannelse og 2 VUC –sprogpakken.

Der var fem 10.klasse elever, som alle fortsætter i ungdomsuddannelser.

### **Klagefrekvens**

Der har været 3 klager over beslutninger til det særlige klagenævn for specialundervisning. Heraf har kommunen tabt en, fået medhold i en og en sag er revurderet. Det har medført at en elev har fået tildelt flere timer, at en sag er uændret i forhold til oprindelig beslutning og at parterne i den tredje sag blev enige om at den anbefalede skoleplacering var korrekt. Der har været 2 klager til kommunen over afgørelser. Ingen af disse klager har ført til ændringer i beslutningerne.

## **Sammenfattende vurdering af det faglige niveau**

### **Forvaltningens vurdering af skolevæsenets og de enkeltes skolars faglige niveau**

Det har stor betydning for den samlede vurdering af det faglige niveau på skolerne, at der ikke har været afholdt nationale test. Den nationale test giver mulighed for at skolernes resultater er sammenlignelige. Vurderingen tager derfor alene afsæt i skolernes besvarelser.

Alle skoler anvender forskellige former for test, men ikke nødvendigvis de samme. Skolernes oplysninger om resultaterne af disse er sparsomme. Enkelte skoler har oplyst således: Aulby oplyser, at de har tilfredsstillende resultater, og at eleverne læser tidligere i skoleforløbet, end de gjorde før. Østres resultater vurderes som forventet og Hyllehøjs elever klarer sig pænt. Vestre Skoles elever klarer testene over landsgennemsnit, Tanderups resultater er tilfredsstillende og Nørre Aaby mener også at de scorer tilfredsstillende i test.

Hvis man ser på resultaterne fra folkeskolens afgangsprøve 2007 ligger det faglige niveau samlet set lidt under landsgennemsnittet. Hyllehøj og Østre ligger i de bundne fag lidt over landsgennemsnit, Lillebælt, Strib og Brænderup lidt over og lidt under i de forskellige fag. Gelsted og Ejby ligger under gennemsnit i alle fag, mens Nørre Aaby ligger under gennemsnit på nær fysik, hvor de ligger over. For Vestres vedkommende ligger de under gennemsnit i alle fag på nær danskfagene.

Gelsted havde kun ganske få elever tilbage i klassen til afgangsprøverne, og resultaterne ligger under det niveau, de har haft ved de netop afsluttede prøver. Ejby mener karaktererne afspejler deres kunnen. Strib gør opmærksom på, at de har stor spredning i elevgruppen, idet de har en del elever med meget høje karakterer og en gruppe, der får meget lave karakterer. Vestre inkluderer mange utilpassede unge fra andre skoler. Disse er ofte ikke de mest boglige og trækker derfor ned på gennemsnittet. Nr.Åby finder, at deres resultater er tilfredsstillende i betragtning af, at der er tradition for, at de mest boglige elever går på den private realskole.

Da afgangsprøveresultaterne er fra prøverne i skoleåret 07/08, hvor de gamle kommuners vilkår var gældende på skolerne, vil nye vilkår i den nye kommune ikke kunne aflæses i

resultaterne af afgangsprøverne. Det bliver spændende at se, hvorvidt det fremover bliver muligt at aflæse evt. ændrede vilkår.

Der er forskellige vilkår, der vil kunne have indflydelse på, hvorledes eleverne vil klare sig:

- De høje klassekvotienter på enkelte skoler, vil kunne udfordre den differentierede undervisning.
- Nogle skolars klasselokaler er for små til at flere end 24 elever kan være der.
- Nogle skoler har ikke den fornødne plads til at indfri de krav en nutidig undervisning kræver, som fx rum til udfoldelse, differentiering, holddannelse m.m.
- Lærernes højere gennemsnitlige undervisningstid vil kunne have betydning for elevernes resultater, da det medfører mindre tid til andre opgaver. Det betyder:
  - at der er færre timer til efteruddannelse, som der tydeligvis er stort behov for, når man ser på antallet af linjefagsuddannede i fagene.
  - at der er færre timer til andre aktiviteter for eleverne f.eks. lejrskoler og ekskursioner. Aktiviteter, der kan være med til at øge motivationen ikke mindst hos de mindre boglige elever.

Endelig nævner flere skoler behovet for, at der tilføres ressourcer til normalområdet, hvis det skal være muligt at inkludere flere elever i normalområdet uden det får negative indlæringsmæssige konsekvenser for de øvrige elever.

## **Vurdering af de pædagogiske processer**

### Indsatsområder:

Middelfart har et aktivt og engageret skolevæsen. På hver enkelt skole arbejdes der med en lang række indsatsområder ud over de kommende fælles kommunale indsatsområder. Flere skoler er optaget af "trivsel" – bredt set, herunder også hvorledes man kan rumme og tackle de elever, som giver særlige udfordringer, og som kræver en anderledes tænkning og handling end den hidtil traditionelle tilgang – såvel fagligt som socialt.

Den anerkendende pædagogik er godt på vej til at blive en implementeret tilgang på såvel elevsiden som personalesiden. Flere skoler har fokus på rekruttering af nye medarbejdere og arbejder meget målrettet på at skabe attraktive arbejdspladser.

### Evalueringskultur:

Det er tilfredsstillende, at alle skoler er godt i gang med at bruge elevplaner som en integreret del af evalueringskulturen, og at man fortsat udvikler/revurderer evalueringsredskaber med henblik på at kvalificere elevernes udbytte af undervisningen. Teamsamarbejdet tillægges stor betydning for at sikre den enkelte elevs trivsel og udbytte.

Enkelte skoler har fokus på relationernes betydning for, at skolens arbejde lykkes. Der er ingen tvivl om, at skolens evne til at indgå i hensigtsmæssige relationer med elever, forældre og øvrige samarbejdspartnere har afgørende betydning. Skole-hjem-samarbejdet vægtes højt af alle skoler. Det bemærkes, at et par skoler ikke har afviklet arrangementer på skoleniveau (for hele skolen), ligesom enkelte skoler ligger under gennemsnittet med 2 årlige skole-hjem-samtaler.

### Elevinddragelse:

Elevinddragelse sker i vid udstrækning ved skole-hjem-samtaler, individuelle samtaler, elev-lærer-relationer, i tilrettelæggelse af undervisningen, samt i elevrådsarbejde, hvilket må bekræfte, at skolerne – også gennem elevinddragelsen - søger at "forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre", (FL §1, stk. 3).

### Vurdering af den specialpædagogiske bistand.

Alle skoler er godt i gang med at indarbejde den nye bekendtgørelse for specialundervisning og har de forløbne år omstruktureret på området, således at timerne anvendes med stor fleksibilitet.

På nogle skoler har man valgt at lægge ressourcerne ud i afdelingerne (0.-3.kl.), (4.-6.kl.) (7.-9.kl.), således at lærerne hurtigt kan gå ind og støtte arbejdet omkring den enkelte elev. Det er ligeledes til gavn for lærernes arbejdsmiljø, idet der hurtigt kan iværksættes støtte til en elev eller klasse.

En del af timerne anvendes til læse-, stavekursus og lektiecafé. Enkelte skoler anvender timerne til specifik læseundervisning af enkeltelever. Der ses en stigning i anvendelsen af ressourcer på AKT-området. Nogle af skolerne har eller er ved at få uddannet lærere til specifikt at gå ind i denne funktion. Nogle skoler har forsøgt at imødekomme disse udfordringer ved at oprette forskellige tilbud, som fx "Loftet" på Vestre, "Pusterummet" på Nørre Aaby og "Familieklassen" på Lillebælt.

Alle skoler gør opmærksom på, at der er for få ressourcer i forhold til, at der er en gruppe af elever, som de fra Nørre Aaby beskriver som "godt kan, men ikke vil elever". Elever som oplever, at de ikke slår til, når de bliver overbygningselever og elever med store sociale og følelsesmæssige vanskeligheder. Skolerne gør samtidig opmærksom på, at der mangler tilbud til nogle elevgrupper. Dette afspejles bl.a. i mange ansøgninger til visitationsudvalget.

Fra 1997 til 2007 er der på landsplan sket en stigning i antallet af elever, som har behov for vidtgående specialundervisning på 48 %.

I perioden 2002 - 2006 er de samlede driftsudgifter for den vidtgående specialundervisning steget med 37%. Dette skyldes dels stigningen i antallet af elever, der modtog den vidtgående specialundervisning, dels at udgifterne pr. elev i samme periode er steget med knap 14%.

I 2002 anvendtes 20 % af skolernes samlede netto driftsudgifter på skoleområdet til almindelig og vidtgående specialundervisning. Heri er de tidligere amtsudgifter til den vidtgående specialundervisning ikke indregnet.

Skolerådet formoder, at udgifterne til det specialpædagogiske område i dag udgør mere end 20% af kommunernes samlede udgifter på folkeskoleområdet. Dette kan begrundes i, at man fra 1. januar 2007 ophørte med at skelne mellem almindelig (§20.1) og vidtgående specialundervisning (§20.2)

I Middelfart Kommunes Skolevæsen anvendes på det specialpædagogiske område 18% af de samlede udgifter på skoleområdet. Heri er medregnet det nuværende merforbrug.

Kilde: UNI-C, Statistik og Analyse 14.01.2008.

### Vurdering af undervisningen i dansk som andetsprog.

I ministeriets vejledning for dansk er fremhævet, at Trin Mål for dansk som andetsprog skal koordineres med Trin Mål for folkeskolens øvrige fag for undervisningens tilrettelæggelse i en klasse med tosprogede elever. Undervisningen skal tilrettelægges således, at eleverne tilegner sig såvel sproglige som faglige kundskaber sideløbende. De skal gennem undervisningen nå de fastsatte trin- og slutmål for folkeskolens enkelte fag. Organiseringen heraf sker med udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og behov.

De tosprogede elevers tilegnelse af dansk som andetsprog er ikke isoleret til faget dansk. Eleverne præsenteres gennem hele skoleforløbet for nye fag og dermed nye sproglige og

forståelsesmæssige udfordringer. Det er derfor ikke kun dansklæreren, men også de forskellige faglærere, der har del i elevernes dansk tilegnelse.

Nogle af skolerne er i gang med at organisere deres undervisning på en sådan måde, at der tages højde for de tosprogedes manglende kendskab til begreber, forståelse og kultur. Arbejdet vanskeliggøres af, at der nogen steder kun er 1 tosproget elev, mens der andre steder ikke er uddannede lærere.

## **Opfølgningen på seneste kvalitetsrapport**

De beskrevne problemer med at få udskiftet forældet IT-udstyr er løst ved, at skolernes undervisningsmiddelbudget er nedsat med 200 kr. pr. elev og at opgaven med vedligehold og udskiftning af pc'ere er lagt i en fælles kommunal plan, så alle pc'ere udskiftes hvert 4. år.

Der er lavet nye skoledistrikter, som skulle fordele de kommende skolebørn lidt bedre mellem skolerne.

Der er fulgt op på, at nogle skoler i statistikkerne ikke opfyldte minimumstimetallet. Det skyldes bl.a. manglende registrering af de enkelte fag i tværfaglige uger.

Der er i en lang række fag kommet flere linjefagsuddannede lærere. Der er givet timer til at alle skoler får uddannet læsevejledere og mange skoler får linjefagsuddannet matematiklærere.

## **Skolevæsenets udfordringer og forslag til kommunale indsatsområder de næste skoleår**

Ud fra skolernes rapporter og det indsamlede materiale er der behov for, at forvaltningen arbejder med følgende områder:

- Elevfravær, handleplan for hvorledes skolerne skal agere ved højt fravær.
- Uddannelsesplanlægning i samarbejde med skolerne med henblik på at få uddannet flere i de fag, der mangler linjefagsuddannede.
- Arbejde på at få ressource-team/ kommunalt beredskab i forvaltningen inden for bl.a. AKT.
- Iværksætte arbejde med at få etableret anderledes tilbud til skoletrætte og/eller utilpassede elever
- Medvirke til at sikre videndeling inden for to-sprogsområde og specialområdet.
- Medvirke til større sammenhæng og videndeling mellem normal – og specialsystemerne.

Kommunale indsatsområder for skolerne for skoleåret 2009/10:

- Indsatsområdet "Inklusion" fortsætter.
- Indsatsområdet " IT" fortsætter.
- Kostpolitikken er allerede indskrevet som et indsatsområde i den forventede Børn - og unge politik.
- Børne- og unge politikens udmøntning på skolerne.

Vedlagte bilag til uddybning:

- o Kort opsamling af skolernes indsatser i indeværende år og kommende år.
- o Kort opsamling af skolernes svar på kommende års udfordringer og forslag til kommende kommunale indsatser.

Uddybning af opsamlingerne kan findes i de respektive skolers virksomhedsplan/kvalitetsrapporter.

### **Sammenfattende bemærkninger og vurdering af om, der skal iværksættes særlig indsats over for enkelte skoler**

Det vurderes, at der ikke er behov for, at der iværksættes særlig indsats overfor enkelte skoler, men for det samlede skolevæsen. Forvaltningen vil arbejde med de emner, der er nævnt ovenfor.

Derudover vil der blive afholdt dialogmøder mellem forvaltningen og de enkelte skoler om indholdet i deres rapporter. Skoleudvalget vil afholde et fælles dialogmøde om den samlede rapport med samtlige skolebestyrelser med henblik på at drøfte det samlede skolevæsen og behov for indsatser for hele området.

Endelig vil der blive afholdt dialogmøder mellem skoleudvalg og skolebestyrelse vedrørende den enkelte skoles arbejde. Her vil det være den enkelte skole, der vil være på dagsordenen og skolebestyrelserne vil få mulighed for at drøfte forhold som er specifikke for deres skole.

Opsamling på "indsatser" til Kvalitetsrapport 07/08:

Skolens navn	Indeværende års indsatsområder (evaluering af virksomhedsplan 06/07/08)	Kommende års indsatsområder (Nye indsatsområder)
Aulby Skole	<p>Evalueringskultur.</p> <p>Inklusion og rummelighed.</p>	<p>Inklusion.</p> <p>IT.</p> <p>Specialundervisning.</p> <p>Indsats for læsning.</p>
Brenderup Skole	<p>Samarbejde mellem SFO-medarbejdere og lærerne.</p> <p>Styrke skolens profil.</p>	<p>IT: "Piloter" Pædagogisk dag</p> <p>Inklusion: Samarbejde med Fjelsted Harndrup Skole og Brenderup Børnehave.</p> <p>Profilering af skolen.</p> <p>Kost og livsstil.</p>
Båring Skole	<p>Børns sprog.</p> <p>Mobning.</p> <p>Matematik.</p>	<p>Inklusion.</p> <p>IT.</p> <p>Læsning.</p> <p>Skolens psykiske arbejdsmiljø.</p>
Ejby Skole	<p>Teamsamarbejde og konfliktløsning.</p> <p>APV/ Brugerundersøgelse.</p>	<p>Øget samarbejde mellem skole og SFO.</p> <p>Anderledes indskoling.</p> <p>Anderledes 7. kl. med udgangspunkt i hjerneforskning.</p> <p>Kost, mad og bevægelse.</p> <p>IT.</p> <p>Inklusion: Oprettelse af "Pusterummet".</p>
Fjelsted Harndrup Skole	<p>IT-kendskab: lærere og pædagoger.</p> <p>Større kendskab til læsevejledning for alle lærere.</p> <p>Styrke værdier og traditioner.</p> <p>Styrke den danskfaglige indsats.</p> <p>Undersøge /udvikle vores elevplaner.</p> <p>Lave en plan over ekskursioner.</p> <p>SFO: udvide åbningstiden.</p> <p>Fælles kostpolitik for skolen, Regnbuen og SFO.</p>	<p>Sundhed med omtanke</p> <p>Inklusion</p> <p>IT</p>
Gelsted Skole	<p>Inkluderende og anerkendende pædagogik i lokalt samarbejde.</p> <p>Trivsel.</p>	<p>Trivsel: Projekt "50 skoler knækker mobbekurven".</p> <p>IT.</p>

	<p>Evalueringskultur.</p>	<p>Inklusion.</p> <p>Evalueringskultur.</p>
Hyllehøjskolen	<p>Rummeligheden.</p> <p>Lektiecafé.</p> <p>Afdelingsopdelt skole.</p> <p>Udvikling af skole – hjemsamarbejdet.</p> <p>Udvikling af evalueringskultur</p> <p>Udvikling af skolens udenomsarealer</p>	<p>Inklusion som større rummelighed.</p> <p>IT i undervisningen.</p> <p>Videreudvikling af lektiecafé.</p> <p>Udvikling af den afdelingsopdelte skole.</p> <p>Udvikling af skolens evalueringskultur.</p> <p>Udvikling af skolens udenomsarealer.</p> <p>Mad og kostpolitik.</p> <p>Glidende overgang i SFO.</p>
Lillebælt	<p>Udvikling af skolens evalueringskultur.</p> <p>Trivsel på arbejdspladsen for både voksne og børn.</p> <p>Sundhed.</p>	<p>Inkluderende pædagogik – udvikling og læring for alle.</p> <p>IT i skolerne.</p> <p>Trivsel på arbejdspladsen.</p>
Nørre Aaby	<p>Byggeri – lokaler – indretning.</p> <p>Udenoms arealer/ Rekreative områder for elever.</p> <p>Evalueringskultur.</p> <p>Organisering/ struktur/ årgangsteam / pædagogisk indsats.</p> <p>Bedre kommunikative forhold /EDB-udviklingsprojekt.</p> <p>Kunst og æstetik.</p> <p>Rummelighed/ specialuv. I dansk/matematik/ elever med særlige opmærksomhed.</p> <p>Fællesarrangement.</p> <p>Samarbejde/ integration skole/SFO.</p> <p>Tidlig SFO-start.</p> <p>Profil for SFO</p>	<p>Byggeri – lokaler – indretning.</p> <p>Udenoms arealer/ Rekreative områder for elever.</p> <p>Evalueringskultur.</p> <p>Organisering/ struktur/ årgangsteam / pædagogisk indsats.</p> <p>IT i folkeskolen</p> <p>Kost – og bevægelsespolitikker</p> <p>Inkluderende pædagogik.</p> <p>Læsning i alle fag.</p> <p>Fællesarrangementer m. elever / musik.</p> <p>Samarbejde/ integration skole/SFO.</p> <p>Tidlig SFO-start.</p> <p>Skoleprofil, herunder også SFO.</p>
Strib	<p>Udvikling af skolens evalueringskultur.</p> <p>Udvikling af arbejdet med den praktisk-musiske dimension.</p> <p>Udvikling af et fælles grundlag for læseundervisningen.</p> <p>Udvikling af et fælles grundlag for undervisningen i matematik.</p> <p>Udvikling af skolens ude - og indemiljøer.</p>	<p>Udvikling af evalueringskultur.</p> <p>Skole-hjem-samarbejdet.</p> <p>Inklusion – fælles sprog og grundlag for læringsstile.</p> <p>AKT i udvikling.</p> <p>Teamsamarbejdet i udvikling.</p> <p>Udarbejdelse af en kostpolitik for skolen.</p>

	<p>Udvikling af indskolingsordning / samarbejde mellem lærere og pædagoger.</p>	<p>Ude-inde-miljøer.</p> <p>I drætsudtalelser i udvikling.</p> <p>Fag i udvikling.</p> <p>Lærer-pædagog-samarbejdet – at skabe helhed i børnenes skoleliv i skole og SFO.</p>
Tanderup	<p>Anerkendende pædagogik.</p> <p>Forældrekontakt.</p>	<p>IT</p> <p>Inklusion.</p> <p>Kost og motion.</p> <p>Læsning.</p>
Vestre	<p>Udvikling af det internationale samarbejde.</p> <p>Udvikling af elevplaner.</p> <p>Udvikling af "Loftet" (værested for AKT-elever).</p> <p>Udvikling af Porte Folio på mellemtrinnet.</p> <p>Udvikling af (lærernes) forudsætninger for den nye danskprøve.</p> <p>Udvikling af det psykiske arbejdsmiljø på Vestre Skole.</p> <p>Udvikling af det fysiske og psykiske miljø for børn og personale i Fritten.</p> <p>Udvikling af sunde vaner og fysisk aktive børn (BUB).</p> <p>Udvikling af 3. klassernes vilkår i Fritten.</p>	<p>Udvikling af det internationale samarbejde "knowing me-knowing you".</p> <p>Udvikling af elevplaner.</p> <p>Pædagogisk tænketank.</p> <p>Udvikling af forudsætninger for den nye danskprøve.</p> <p>Udvikling af AKT-arbejdet.</p> <p>Udvikling af fysiske rammer.</p> <p>Kost- og bevægelsespolitik</p> <p>Udvikling af pædagogiske læringsmiljøer.</p> <p>Fundraising</p> <p>SFO-udviklingsprojekt SMO "Sundhed med omtanke".</p> <p>Inklusion</p>
Østre	<p>Testning.</p> <p>Portefølje.</p> <p>Klasserumsledelse.</p> <p>Stresspolitik.</p> <p>Lærerforberedelse (fysisk rum).</p> <p>Pædagogisk Servicecenter</p> <p>Tosprogede.</p>	<p>Inklusionsprojekter</p> <p>IT</p> <p>Byggeri, indskolingsfløj og legeplads / udeareal.</p> <p>Mobning.</p> <p>Fagudvalgene skal lave fagudvalgsrapport.</p> <p>Lokal personalepolitik.</p> <p>Udvikling af lokal kostpolitik.</p>
Heldagsskolen	<p>Fortsættelse af fælles uddannelsesforløb ud fra en systemisk anerkendende tilgang.</p> <p>Udvidelse af elevtal.</p> <p>Hjemmeside.</p> <p>Udenomsarealer.</p>	<p>Implementering og forankring af 2 årigt uddannelsesforløb for personalet.</p> <p>Revurdering og beskrivelse af vores målgruppe.</p> <p>Tilpasning af såvel skole- som fritidsdel til elevtal og målgruppe.</p>

<p><b>Skrillingskolen</b></p>	<p>Udvikle skolens pædagogiske praksis gennem teoretisk opkvalificering.</p> <p>Afdække mulighederne for at udvikle større sammenhæng og helhed i barnets tilbud.</p> <p>Motivere eleverne for sund mad og bevægelse.</p>	<p>Indsatserne gælder både SFO og skole:</p> <p>Afdække mulighederne for at udvikle større sammenhæng og helhed i barnets tilbud.</p> <p>Styrke seksualvejledningen for alle elever.</p> <p>Opkvalificere personalet i at udforme undervisningstilbud til AKT-elever, -mestre konflikthåndtering.</p>
<p><b>Udby</b></p>	<p>At skabe stabile lærerteams med høj grad af faglighed og trivsel i samarbejdet.</p> <p>At skabe og bevare gruppesammensætninger i klasserne hvor elevernes alder og klassetrin er primære faktorer.</p> <p>At tilbyde børnene længst mulige forløb i en klasse.</p> <p>Revision og udvikling af elevplaner.</p>	<p>At skabe de bedste rammer for elevernes indlæring og behandling.</p> <p>Justering af skolens funktion i relation til nyere lovgivning om a) evaluering og b) uddannelse.</p>

Opsamling på "udfordringer og kommunale indsatser" til Kvalitetsrapport 07/08:

Skolens navn	Kommende års største UDFORDRINGER	Forslag til kommende KOMMUNALE INDSATSER
Aulby Skole	At leve op til mangeartede udfordringer uden at den økonomiske ramme ændres.	Kompetenceudvikling for skolens medarbejdere.
Brenderup Skole	Fortsat at have fokus på at udvikle skolen som en attraktiv arbejdsplads, hvor elever og medarbejdere trives og udvikles.  At "se" det enkelte barn i en klasse med 27 elever.	Efteruddannelsen for lærerne.  Samarbejdet mellem skole, SFO, børnehave.
Båring Skole	<b>Elevtal/rammer:</b> Et areal er udlagt til ca. 50 boliger. Det forventes at sætte skolens rammer under større pres.  <b>Inklusion:</b> Implementering.	<b>Anderledes skolestruktur</b> eks. Heldagsskole.  Videreudvikling af <b>selvstyrende team</b> .
Ejby Skole	<b>Bygningsmæssigt:</b> Vi er ikke tidssvarende hvad lokaler angår. Kan ikke tilgodese afdelingsskolen, lokaler for små til høje klassekvotienter.  <b>Undervisningsmæssigt:</b> Specialeleverne vil fylde mere og mere.  <b>Organisationsmæssigt:</b> Vores største opgave er, at mindske papirarbejdet mest muligt!	<b>Hvordan nedsættes papirmængden?</b> Kræver en aktiv proces.  <b>Hvordan kan vi styrke det decentrale niveau?</b> - reel decentralisering med et minimum af kontrol? Hvordan sikrer vi en smidig kompetencefordeling?
Fjelsted Harndrup Skole	<b>Fokus på udvikling af elevernes faglighed, trivsel og sociale kompetencer samt fokus på det psykiske arbejdsmiljø for både elever og personale.</b>	<b>Fokus på at styrke og udvikle normalundervisningsområdet.</b>  <b>Styrke overgangen mellem børnehave og skole/SFO for børn med særlige behov.</b>  <b>Øge mulighederne i forhold til at inddrage kultur og viden udenfor skolens egne rammer.</b>
Gelsted Skole	<b>Skolens 50 års jubilæum</b> er en positiv og spændende udfordring.  <b>Udvikling og formidling af trivselspolitik</b> , så den bliver fælles gode for alle interessenter på skolen.  <b>Skolens økonomi.</b>	Intet
Hyllehøjskolen	<b>At få inklusionsprocessen implementeret på skolen, så både lærere og elever er i trivsel.</b>	Det ville være en god idé at ansætte en <b>læsekonsulent</b> .  Det kunne være fint med en fælles <b>AKT-klasse</b> .  <b>Et flyvende AKT-korps</b> , (to lærere) der kan komme ud på skolerne.
Lillebæltskolen	<b>De bygningsmæssige forhold.</b> Dels vedligeholdelsesstandard, dels at rumme de mange elever som indskrives på skolen.	<b>Udvikling af SSP-forebyggelsesplanen.</b>  <b>Fokus på udskoling og et anderledes skolemiljø for folkeskolens ældste elever.</b>

		<p>Udvikling af gode læringsmiljøer på kommunens skoler.</p> <p>Forbedring af kantine- og køkkenforhold på skolerne i Middelfart Kommune.</p>
Nørre Aaby	<p>"Restgruppen" har stadig sværere ved at begå sig i skolens kontekst.</p> <p>Udfordringen med de stadig flere elever, som godt kan, men ikke "vil", udfordrer os i stigende grad, og vil komme til at udfordre os fremover.</p> <p>Det vil samtidig være stadig vanskeligere at lave skole med de stadig mindre ressourcer.</p> <p>Det er vigtigt, at vi kan tilbyde gode og spændende arbejdsforhold, for at kunne tiltrække nye og dygtige medarbejdere.</p>	<p>Fortsat opmærksomhed på samspillet mellem normalundervisning og specialundervisning.</p> <p>Tilførsel af flere ressourcer til specialundervisningen og særlige foranstaltninger.</p> <p>Ombygning og renovering af skolernes bygning.</p>
Strib	<p>At gennemføre en ombygning af indskolingen og samtidig rumme alle børnene i de resterende bygninger og lokaler.</p> <p>At få børnenes undervisning, frikvarterer og de mange aktiviteter, der er i en skoledag på Strib Skole til at lykkes.</p> <p>At indarbejde Middelfart Kommunes målsætning om inklusion.</p> <p>At få skolens ledelsesgrundlag realiseret.</p> <p>At fastholde et højt kvalitetsniveau med de knappe ressourcer, der er til rådighed.</p>	<p>Uddannelse af lærere og pædagoger.</p> <p><b>Indsatsområdet inklusion:</b> Der er behov for tilførsel af ressourcer til normalskolen, hvis det skal gøres muligt at nå de ønskede mål i 2010.</p>
Tanderup	<p>Fælles ledelse i Husby-Tanderup området.</p> <p>At få klasser med få elever til at fungere socialt.</p>	Intet.
Vestre	At få overblik over den mere komplekse skole.	<p>At kommunen havde et beredskab, som kunne opsamle og behandle episoder, som skolen ikke selv kan magte.</p> <p>At kommunale indsatsområder følges op af midler.</p> <p>Vi ønsker en udviklingspulje afsat i kommunen til opfyldelse af medarbejderes engagement og lyst til udvikling.</p>
Østre	<p>Et vedvarende pres på skolens kerneydelser.</p> <p>Der formuleres stadig flere modsatrettede krav til skolens samlede virksomhed, og især til lærerens arbejdsradius.</p> <p>Det er et særligt dilemma, at kommunen har et stort inklusionsprojekt, samtidig med at de er pres på ressourcerne.</p> <p>At få integreret skolens mange nye</p>	<p>Inklusionsprojektet i Middelfart Kommune. Fx mht. at etablere et kommunalt skoletilbud til de elever vi i daglig tale kalder "skoletrætte".</p> <p>At tiltag bliver søsat inden vi formulerer nye og andre tiltag.</p>

	medarbejdere på en god måde.	
Heldagsskolen	<p>At få skabt en skole med såvel faglig, social og personlig udvikling for hver enkelt elev.</p> <p>At få implementeret fælles uddannelsesforløb.</p> <p>At få afklaret vores målgruppe samt arbejds- og indsatsområder.</p>	<p>At arbejde hen mod en større helhedstænkning for det enkelte barn og skabe vækstmuligheder for dette.</p>
Skrillingskolen	<p>At fastholde Skrillingskolen som en fasttømret enhed med afdelinger på to matrikler.</p> <p>Middelfart Kommunes overordnede målsætning om en inkluderende folkeskole placerer Skrillingskolen centralt.</p>	Intet.
Udby	<p>At videreudvikle på skolen som organisation med selvstyrende teams som det grundlæggende.</p> <p>At fremme en kultur og et arbejdsmiljø med mindre sygefravær og påskønnelse og anerkendelse af de mange, der møder frem.</p> <p>Samspillet med andre tilgrænsende fag - og serviceområder – fx PPR og UU-kontoret.</p>	<p><b>Inklusionsprojektet.</b></p> <p>Vi ser yderligere et stort behov for et <b>modtagesystem</b>, som kan "tage over", når vi (Udby Behandlingshjem) slipper eleverne – bo-mæssigt og uddannelsesmæssigt / beskæftigelsesmæssigt og på det område, der kan betegnes som "efterværn".</p>



