Børn- og unge politik

Vedtaget i Byrådet i december 2008

Middelfart
KOMMUNE

Forord

Denne politik – Børn- og Ungepolitikken – er én af de politikker, Byrådet har besluttet at formulere i den første valgperiode i den ny Middelfart Kommune.

Formålet med politikkerne er at sætte rammerne for en realisering af Byrådets vision ”Sammen bygger vi broer til fremtiden”. Politikkerne bliver styrende for opgavevaretagelsen på det pågældende område, og for hvilke indsatser og handlinger, der iværksættes.

Politikken er en del af Middelfart Kommunes kommuneplan: Middelfartplanen. Med Middelfartplanen ønsker vi at skabe et samlet dokument, spændende fra vision over strategi til mål og rammer for den kommunale virksomhed og for Middelfart Kommunes fremtid. Dermed er grundlaget skabt for en helhedsorienteret udvikling.

Byrådet har besluttet, at tilblivelse af samtlige delelementer i Middelfartplanen skal følge Planlovens bestemmelser. Hermed lever Middelfartplanen op til lovgivningens krav til en kommuneplan og ikke mindst sikres borgerinddragelse i alle led.

Politikkens opbygning

Indholdsfortegnelse

1. **Indledning**

2. **Vision for Børn- og Ungeområdet**

3. **Politik og målsætninger:**

   - **Individet i fællesskabet**
   - **Dialog og inddragelse**
   - **Natur og miljø**
   - **Sundhed**
   - **Helhed og sammenhæng**
   - **Kompetencer**
   - **Kultur og fritid**

4. **Indsatsområder, mål og evaluering**

1. Indledning

Børn- og Ungepolitikken dækker både Børn- Unge og Fritidsudvalgets og Skoleudvalgets områder, og er derfor et af Byrådets meget vigtige styringsinstrumenter. At det er et styringsinstrument betyder, at der ikke alene er en række målsætninger for, hvor vi vil hen, men de er også suppleret med en overordnet vision og nogle underordnede indsatsområder. Indsatsområderne er Byrådets ønske om at styre kommunen i en bestemt retning på børn- og ungeområdet - de tre indsatsområder er dog kun en del af indsatsen i den enkelte institution. Herudover er der vigtige lokale indsatser, der forhåbentligt kan findes inspiration til i denne politik.

Børn- og Ungepolitikken inkluderer desuden aspekter fra andre politikområder, idet både sundhed, kultur- og naturoplevelser for børn og unge er tænkt ind i politikken. Det er således en bred politik, der vil have indflydelse på kommunens aktiviteter i rigtig mange henseender.

Børn- og Ungepolitikken berører alle børn og unge i kommunen – men den retter sig primært til de professionelle, som direkte eller indirekte har med børn og unge at gøre til hverdag. Desuden retter den sig også mod forældre, familier og netværk, som er de andre vigtige parter i arbejdet med at skabe et godt børne- og ungeliv.

Byrådet lægger vægt på, at de politiske visioner, målsætninger og indsatsområder gælder for alle børn og unge og at de gennemføres, så også børn og unge med nedsat funktionsevne kan deltage.

D. 4. juni 2007 blev kommissoriet for denne politik godkendt i Byrådet. I kommissoriet blev der fastlagt særlige fokusområder eller temaer, som politikken er bygget op omkring, samt hvilke interessenter der inddrages i formuleringsprocessen.
Politikken er gældende indtil der formuleres en ny. Indsatsområderne er under løbende justering efterhånden som målene nås.

Byrådets børne- og familiesyn

Byrådets børne- og familiesyn er grundlaget eller forudsætningerne for hvilken vision og hvilke målsætninger Byrådet ønsker at arbejde efter.
Vores syn på børnene og de unge er, at læring og uddannelse foregår hele livet, ofte gennem leg. Dette fokus skal altid være bag enhver indsats på området. Respekt og medindflydelse er forudsætningen for, at læring kan finde sted.
Byrådets udgangspunkt er altid barnets tarv – eller barnets bedste. Vi lægger vægt på, at kommunens generelle tilbud – herunder især institutions- og skolemiljø – inkluderer alle børn.
Barnets og den unges trivsel er afhængig af de relationer, barnet og den unge indgår i.
Vi lægger vægt på, at børn og unge, til trods for forskellige forudsætninger og funktionsevne får mulighed for et godt liv.

Vi anerkender forældrenes ansvar og betydning for børnenes udvikling og trivsel. Det betyder, at indsatsen fra Middelfart Kommune skal ses som et supplement til forældrenes rolle og ikke som en erstatning. Vi vil underbygge, støtte og videreudvikle de eksisterende ressourcer i familien.

Al indsats skal derfor rettes mod at se muligheder frem for barrierer.
Byrådet forventer, at indsatsen rettes mod at give lige muligheder, og at den særlige hjælp derfor vil være forskellig og helt afhængig af det enkelte barn eller unges behov. Det betyder, at alle der arbejder med børn og unge i Middelfart Kommune, tager ansvar for, at børn og unge oplever sammenhæng i indsatsen.

Byrådet har grundlæggende det syn, at der gennem rettidig indsats skabes løsninger tæt på barnets og den unges hverdag, og ønsker alene kommunal indgriben, når det er nødvendigt for at sikre det enkelte barns eller den enkelte unges bedste.

Byrådet ønsker, at det tværfaglige samarbejde skal være kendetegnende for Middelfart Kommunes måde at handle på i forhold til såvel normalområdet som i forhold til familier, børn og unge med særlig behov for støtte.

2. Vision for Børn- og Ungeområdet

Visionen er den tilstand, som Byrådet ønsker, at der skal arbejdes hen imod. En vision er en tilstand, man sjældent når hen til, men den sætter ikke desto mindre et højt mål for, hvor man skal hen.

Middelfart Kommune ønsker at skabe et godt børneliv for alle børn i kommunen.
Byrådets vision er, at Middelfart Kommune skal være Danmarks grønneste vækstkommune, hvor også børnene og de unge har stor lyst til at bevæge sig ud i naturen og dagligt bruge, beskytte og bevare den.
Alle børn og unge har en tryg opvækst, hvor de føler sig værdsat. Og alle børn og unge har en høj livskvalitet. Børn og unge har kompetencer til at indgå som demokratiske borgere.
Arbejdet i kommunens institutioner bygger på nærhed, inklusion og fokus på det enkelte barns trivsel og læring. Samtidig er der en sund og naturlig balance mellem det, der er fælles og det, der er individet.

I disse institutioner har alle børn et godt børneliv med sammenhæng i tilbuddene til børn og unge - fra institutioner til skole, og fra skole til ungdomsuddannelse. Dagtilbuddenes og skolernes læringsmiljø giver det enkelte barn mulighed for at lære, lege og udvikle sig – med udgangspunkt i barnets og de unges kompetencer og ressourcer. Børnene lærer at tage ansvar for sig selv og for fællesskabet. Folkeskolerne i Middelfart Kommune giver alle børn et godt skoleliv med faglige udfordringer og succesoplevelser.

Skolerne i Middelfart Kommune er med til at sætte dagsordenen for fremtidens skole. Det er skoler, der udvikler dygtige, kreative og samarbejdende børn, der har selvværd og lyst til at videreuddanne sig. Skolernes undervisningsmaterialer samt inden- og udendørs fysiske rammer er indbydende og udfordrende.

Den rettidige indsats for de udsatte børn og unge er baseret på et helhedssyn, hvor de tværfaglige indsatser tager udgangspunkt i ressourcer hos familier og netværk, og hvor vi skaber løsninger så tæt på nærmiljøet som muligt.
Der er helhed og balance i alle børns opvækst.

Flere unge gennemfører en uddannelse og rustes til fremtiden. Via samarbejdet i Trekantområdet skaber vi nye uddannelsesmuligheder og virksomheder.

Sundhed for børn og unge er et af de vigtigste pejlemærker. For os handler sundhed om mere end fravær af sygdom. Det forstås bredere, som at fysisk, psykisk og social sundhed er hinandens gensidige forudsætninger. Sundhed er noget, vi investerer i – også for de af vores børn og unge, der allerede er sunde.
Alle børn og unge oplever, at der er et varieret og rigt kultur- og fritidsliv, som har mindst ét tilbud til ethvert barn og ung – og kultur er en del af børnenes hverdag. Vi tror nemlig på, at inspirerende kulturoplevelser og engagerende fritidsinteresser skaber en ekstra – og nødvendig - dimension i børns og unges dannelse og åndsliv.

3. Politik og målsætninger

Vi har valgt syv fokusområder for at opfylde visionen:

- Individet i fællesskabet
- Dialog og inddragelse
- Natur og miljø
- Sundhed
- Helhed og sammenhæng
- Kompetencer
- Kultur og fritid

For hvert fokusområde er visionen omsat til en række politiske målsætninger og en politisk retning for henholdsvis børn og unge, de professionelle og forældre og familier. Nogle af udsagnene er kun rettet til én af disse grupper.

Politikken er en signalpolitik som oplister en lang række mål, som det vil være vigtigt, at den enkelte institution eller professionelle arbejder hen imod. Politikken er ikke på samme måde handlingsanvisende for forældre og familie, men sender klare og tydelige signaler til forældrene om, hvilke rammer samarbejdet mellem parterne foregår indenfor.

Det er således ikke hensigten, at politikken skal læses som en facitliste, som den enkelte institution skal kunne checke af fra første dag, hvor politikken er vedtaget.

Individet i fællesskabet

Målsætninger

Middelfart Kommune har en anerkendende og respektfuld tilgang til børn og unge. Der er plads og rum til den enkelte i fællesskabet, da mangfoldighed er en styrke. Samtidig er alle børn og unge i Middelfart Kommune en del af et forpligtende fællesskab, hvor der er en sund og naturlig balance mellem det, der er fælles og det, der er individet. I fællesskabet møder børn og unge positive, nærværende og engagerede voksne, der skaber en ramme for, hvordan børn og unge udvikler sig som individer i fællesskabet.

Det forudsætter at:

- Børn og unge oplever, at forældre og de professionelle i Middelfart Kommune er rollemodeller, der skaber trygge rammer for børn og unges trivsel og udvikling, samt giver det enkelte barn og den enkelte unge det nødvendige fokus. Børn og unge i Middelfart Kommune finder det værdifuldt at være en del af dette fællesskab.
- Vi anerkender forældrenes ansvar og betydning for børnenes trivsel og udvikling.

- De professionelle bruger ny forskning og erfaringsbaseret viden i arbejdet med børn og unge.
- Alle børn og unge i Middelfart Kommune er integreret i fællesskabet og har gode venskaber.
- Børn og unge har et godt lege- og læringsmiljø gennem gode fysiske og psykiske rammer for deres virke – gerne i nærmiljøet.
- Børn og unge i Middelfart Kommune har et højt selvværd og en stærk selvtillid.
- Børn og unge oplever et anerkendende, aktivt og målrettet samarbejde mellem børnene, de unge, forældrene og de professionelle.
- Forældrene forstår og anerkender institutionernes inklusionsstrategi, og medvirker til at omsætte den til handling.

Dialog og inddragelse

Målsætninger:

Børn og unge i Middelfart Kommune er gennem en anerkendende dialog og en aktiv inddragelse engageret i at skabe et godt barne – og ungdomsliv både for dem selv og for fællesskabet. Børn og unge har - gennem dialog og medinddragelse - indflydelse på egne forhold og på fællesskabet. Det giver ansvar, selvværd og selvtillid og udvikler børn og unges personlige kompetencer til at indgå i samfundet som demokratiske medborgere.

Det forudsætter at:

- Børn og unge er kompetente - og har viden - til selv at tage initiativ til at blive inddraget og gå i dialog med omgivelserne og dermed få indflydelse på eget liv og på fællesskabet. Børn og unge kan danne deres egen mening og samtidig have blik for fællesskabet.
- Børn og unge oplever, at de voksne i sprog og holdninger er engagerede. Når det lykkes er dialog mere end ord.
- Børn og unge oplever, at forældre og professionelle skaber tydelige rammer for, hvordan og hvornår dialog og inddragelse finder sted.
- Alt til børn og unge bliver formuleret i et sprog, der er forståeligt i børne- og ungehøjde.
- Forældre, børn og unge samt professionelle har gennem en respektfuld dialog en naturlig gensidig respekt for hinandens roller og funktioner.
- Der er en ligeværdig dialog mellem forældrene og de professionelle.

Natur og miljø

Målsætninger:

Den unikke og smukke natur er en integreret del af børn og unges liv i Middelfart Kommune. Børn og unge har en høj viden om, hvordan de – og samfundet - beskytter og bevarer naturen og miljøet. De har samtidig en stor forståelse for, at bæredygtig natur og miljørigtig energi er en afgørende forudsætning for det liv og de naturlige omgivelser, de kender. Børn og unges viden og forståelse for naturen kommer af, at de er ude i naturen, arbejder med den, udforsker den. Dermed har de også forståelsen for, hvilken naturlig sammenhæng de selv indgår i som mennesker.

Det forudsætter, at

- Børn og unge oplever og udforsker naturen. Der er lettilgængelige rum i naturen, hvor børn og unge gennem egne erfaringer, oplevelser, kreativ leg og bevægelse har gode, sunde udviklingsmuligheder.
- Børn og unge har respekt for naturen, og de professionelle lærer børn og unge om miljørigtig energi og bæredygtighed. Børn og unge har gode vaner i deres omgang med naturen.
- Naturen bruges af børn og unge, forældre og professionelle til at få gode oplevelser og skabe fællesskab. Naturoplevelser er en naturlig del af hverdagen og prioriteres højt.
- Børn og unge lærer at tage ansvar for at bruge og bevare naturen. Børn og unge har en god grundviden om naturen fra jord til bord. Forældrene og professionelle er rollemodeller i forhold til at passe på miljøet – ikke mindst i deres daglige omgang med naturens ressourcer.
- Børn og unge har en let adgang til naturvejledning – og naturlæring.
- De professionelle bruger forskellige naturmiljøer som lege- og læringsmiljøer.

Sundhed

Målsætninger:

Børn og unge i Middelfart Kommune er sunde og trives både fysisk og psykisk. Fysisk og psykisk sundhed er gensidige forudsætninger. Sundhed og trivsel kommer af sund kost, motion og bevægelse, men også af gode relationer, sjove oplevelser, en tryg dagligdag og leg. Børn og unge ved hvad sundhed og trivsel betyder for dem selv og andre. De engagerer sig i deres eget velbefindende og bruger aktivt naturen i den forbindelse.

Det forudsætter at:

- Børn og unge leger og lever sundt og sjovt. Der er derfor tilbud om leg og bevægelse, der passer til alle. At røre sig er en del af dagligdagen.
- Børn og unge er bevidste om, at sundhed er en selvfølge og de ved, at læring og trivsel bliver bedre, hvis de lever sundt.
- De professionelle går foran, er gode rollemodeller for at leve sundt og bevæge sig.
- De professionelle arbejder aktivt med forebyggelse, og understøtter og vejleder forældres, børns og unges udvikling og vidensniveau.
- Fritidstilbuddene og de decentrale institutioner har hver især udarbejdet en kost- og bevægelsespolitik.
- Der er nem adgang til informationer om sundhed, og informationerne bliver brugt aktivt i det daglige.

Helhed og sammenhæng

Målsætninger

I Middelfart Kommune er der helhed og sammenhæng i børn og unges opvækst. Gennem et aktivt samarbejde mellem forældre og professionelle sker overgange mellem de forskellige dagtilbud og mellem dagtilbud og skolen ud fra en tværfaglig og helhedsorienteret tankegang. I Middelfart Kommune er der en engageret dialog mellem forældre og professionelle om læring og læringsmiljøer.

Det forudsætter at:

- Børn og unge oplever tryghed i overgange mellem institutioner og uddannelsessteder.
- Børn og unge oplever professionelle, der taler sammen.
- Forældrene inddrages altid i det tværfaglige samarbejde.
- De professionelle anvender Børn og Unges Signaler (se pjece) i deres tværfaglige arbejde.
- De professionelle har kendskab til Middelfart Kommunes tilbud på børn og unge området.
- Der samarbejdes på tværs af faggrupper med barnet i centrum.

Kompetencer

Målsætninger

I Middelfart Kommune tager udvikling og læring udgangspunkt i barnets og den unges kompetencer og ressourcer. De professionelle har et tæt samarbejde med forældrene og børn og unge om deres udvikling og læring. Middelfart Kommune arbejder med inkluderende miljøer i forhold til børn og unge. Børn og unge og deres forældre mødes af kompetente professionelle, da Middelfart Kommune har fokus på de professionelles muligheder for faglig udvikling.

Det forudsætter at:

- Børn og unge er nysgerrige i forhold til egne ressourcer og kompetencer.
- Børn og unge lærer at lære – både fagligt og socialt
- Alle børn og unge har relevante uddannelsestilbud – og vi motiverer de unge til at tage en ungdomsuddannelse.
- Forældrene og de professionelle har ansvaret for udvikling af børn og unges kompetencer.
- De professionelle samarbejder om løbende at udvikle nye faglige kompetencer og dygtiggøre sig.
- Alle institutioner har en strategi for inklusion og dermed udvikling af barnets selvværd og kompetencer.

Kultur og fritid

Målsætninger

Middelfart Kommune vægter kultur og fritidsoplevelser for børn og unge meget højt. Der er rige muligheder for børn og unge til at deltage og medvirke i de kulturelle oplevelser samt i foreningslivet. Kulturoplevelser og fritidsaktiviteter er en naturlig del af børnenes hverdag. Kulturoplevelser og fritidsaktiviteter er fordelt i hele kommunen.

Det forudsætter at:

- Børn og unge har adgang til et rigt og varieret forenings- og kulturudbud og lige muligheder for deltagelse.
- Børn og unge har mulighed for at udfolde og udvikle sig – hver for sig og sammen med andre børn og voksne både via kulturoplevelser og fritidsaktiviteter.
- Kultur for, med og af børn giver kulturelle og kunstneriske kvalitetsoplevelser, der befordrer dannelse, læring og kompetenceudvikling.
- Børn og unge deltager i særlige kultur- og fritidsaktiviteter for børn og unge.
- De professionelle understøtter børn og unges egne kulturelle aktiviteter ved, at de skaber rammer for kulturoplevelser for børn og unge, og tager initiativ til kulturelle aktiviteter for børn og unge i Middelfart Kommunes institutioner.
- Forældrene understøtter fælles kulturelle oplevelser og fritidsaktiviteter for børn og unge og børn og unges deltagelse i dem.

4. Indsatsområder, mål og evaluering

Vi har i denne politik beskrevet, hvad Middelfart Kommune vil gøre for at realisere visionerne. I dette afsnit vil vi beskrive, hvilke særlige indsatser vi som Byråd lægger vægt på for at realisere nogle af de ovenstående målsætninger, Vi vil herudover tydeliggøre, hvilke succeskriterier vi har for indsatsen. Vi har for udvalgte målsætninger derfor beskrevet nogle effektmål, det vil sige hvad er det mere konkret vi forventer, der skal komme ud af de målsætninger, vi har beskrevet på de foregående sider.

På den måde er det vores hensigt, at vi vil måle os selv, så vi og andre kan vurdere, om vi har opnået de ønskede resultater og effekter af vores initiativer. Hermed kan vi lære og blive klogere på, om vores indsats virker i forhold til de mål vi søgte at nå. Derfor beskriver vi også, hvordan og hvornår vi vil evaluere disse mål.

Indsatsområde 1:
Inkluderende pædagogik – udvikling og læring for alle

Middelfart Kommune vil ændre fokus fra specialområdet til normalområdet med henblik på at arbejde hen imod at flest mulige børn og unge får mulighed for at udvikle sig og lære i egen institution.

Det betyder, at daginstitutioner og skoler skal anvende en tænkning og en pædagogik:

- hvor børn og unge føler sig værdsat (medregnes i såvel fysisk som social og læringsmæssig integration).
- hvor barnet/den unge bliver en del af fællesskabet.
- hvor børn og unge oplever udfoldelsesmuligheder og succeser.
- hvor børn og unge får hjælp til at udforske egne styrker, og lærer at takle udfordringer.
- hvor børn og unge lærer at samarbejde, løse konflikter og tage hensyn.
- hvor børn og unge møder voksne, der sætter hensigtsmæssige grænser i en konsekvent og forståelig pædagogisk dannelse.
- hvor voksne arbejder aktivt for god trivsel for alle.

I denne forståelse bliver det at arbejde med inklusion en daglig, pædagogisk opgave, hvor man tager hensyn til, at alle børn og unge har individuelle behov.

Alle der arbejder i Middelfarts institutioner tænker inkluderende i arbejdet med børnene og de unge.

Målene er,

- at læringsmiljøerne til stadighed indretter sig på, at børn har individuelle behov.
- at ledere og medarbejdere gennem en målrettet kompetenceudvikling får en lang række metoder, værktøjer og dermed ændrede praksisser, således at børn i højere grad end før kan tilgodeses i egen nærinstitution/-skole.
- at ledere og medarbejdere sammen forholder sig til implementeringen af de konkrete inkluderende pædagogiske metoder og redskaber.
- at frigøre ressourcer til læringsmiljøer og sociale fællesskaber i normalområdet. Ressourcerne frigøres ved at mindske antallet af børn, der henvises til særlige foranstaltninger. Disse ressourcer skal bruges i normalområdet.

Der er nedsat en Styregruppe, der repræsenterer børn– og ungeområdet tværfagligt, og som overordnet varetager koordineringen af projektets forskellige faser. Der vil blive udarbejdet en masterplan, hvor arbejdsopgaverne vil blive beskrevet uddybende, og som løbende vil blive revideret i takt med at projekter og aktiviteter udbygges.

Handleplan:
Alle institutioner skal lave en plan for inklusion og rummelighed. Indsatsområdet indarbejdes i virksomhedsplanerne indtil 2012.

Projektet går i gang november 2007 og forventes at løbe over de næste ca. 3-5 år.

Projektet finansieres indenfor de afsatte rammer.

Evaluering af indsatsområde 1
Vi vil vurdere, om vi har opnået de ønskede effektmål på følgende måde og på følgende tidspunkter:

Effekten af en målrettet inklusionsindsats skal være, at normalområdet i højere grad bliver i stand til at tilgodese børn og unges udvikling.

- at alle decentrale institutioner senest i 2008 har lavet en plan for inklusion med henblik på at nå følgende mål:
- at 90 % af personalet har gennemgået en opkvalificering i 2010
- at der ved budgetopfølgningen i 2010 kan konstateres et fald i udgifterne til specielle foranstaltninger, og at disse midler bruges i normalområdet
- at børn og forældre oplever en større inklusion i kommunens tilbud (kvalitative brugerundersøgelser)

Der foretages en statistisk analyse samt evaluering gennem spørgeskemaer og/eller fokusgruppeinterview første gang med udgangen af 2008 og næste gang med udgangen af 2009.
Da projektet ikke er endeligt konkretiseret, vil effektmålene løbende blive revurderede også efter endelig politisk godkendelse.

Indsatsområde 2:

Kost og bevægelsespolitikker

For at leve op til målsætningen om sundhed, skal alle skoler og institutioner inden for en toårig periode udarbejde lokale kost- og bevægelsespolitikker ud fra de principper og vejledninger, som er vedtaget politisk.

Mål:

- At børn introduceres til sunde kostvaner,
- At børn – via tilbud om forskellige aktiviteter - inspireres til at bevæge sig mere og meget gerne udendørs.

Handleplan:

- At hver institution - med udgangspunkt i den overordnede kostpolitik - i samarbejde med forældrebestyrelsen udarbejder deres egen kostpolitik.
- At hver institution - med udgangspunkt i den overordnede bevægelsespolitik - i samarbejde med forældrebestyrelsen udarbejder deres egen bevægelsespolitik.
- At hver institution i virksomhedsplanen beskriver aktiviteter, der fremmer såvel børnenes bevidsthed om sund kost som børnenes lyst til at bevæge sig.

Arbejdet med politikkerne og deres implementering afrapporteres i virksomhedsplanerne.
Politikkerne udarbejdes inden for de allerede afsatte rammer.

Evaluering

Vi vil vurdere, om vi har opnået de ønskede effektmål på følgende måde og på følgende tidspunkter:

Effekten af at udarbejde en kost- og bevægelsespolitik er at gøre børn og familier mere opmærksomme på betydningen af sund mad og bevægelse.

I slutningen af 2009 skal virksomhedsplanerne afspejle, at 100% af institutionerne har udarbejdet en kost- og bevægelsespolitik. Det er op til institutionerne, at vurdere politikkernes effekt i 2010 i forhold til sund kost, motion og bevægelse. (ud fra den betragtning, at sådanne politikker først har en effekt efter længere tids implementering) Effekten kan f.eks. beskrives i forhold til de aktiviteter, som skal gennemføres. Institutionerne fastlægger egne effektmål.

Indsatsområde 3:
IT i skolerne

Tanken med indsatsområdet er, at grundlaget for elevernes IT-mæssige kunnen med henblik på et kommende arbejdsliv grundlægges i skolen. Eleverne skal lære at bruge computeren som et redskab med alle de facetter, det indebærer, herunder også de æstetiske og etiske. Ligeledes skal lærerne bruge computeren til forberedelse, undervisning mv., således at de kan matche elevernes behov for IT-baseret kunnen og viden.

Mål:

- At anvendelse af IT i undervisningen giver øget faglighed og kvalitet
- At eleverne udvikler tidssvarende IT- og mediekompetencer integreret i faglige og tværfaglige forløb, så de efter folkeskoleforløbet kan opfylde slutmålene for de fem søjler i Junior-PC-kørekort-konceptet (JPCK)
- At lærerne anvender computeren i undervisningen i alle fag på alle trin, så målene i undervisningsvejledningerne som minimum opfyldes.

Handleplan:

- Der udarbejdes lokale vejledende læseplaner for IT-området på baggrund af de læreplaner, der eksisterer for JPCK.
- Alle skoler indfører junior-pc-kørekort.
- Hver enkelt skole udnævner en JPCK-koordinator.
- Kommunens lærere deltager i den efteruddannelse, som skønnes relevant for den enkelte lærer i forhold til at kunne opfylde målene. Efteruddannelsen varetages primært af kommunens pædagogiske IT-konsulent.

Projektet indarbejdes i skolernes virksomhedsplaner.

Projektet finansieres indenfor de afsatte rammer.

Evaluering af indsatsområde 3

Vi vil vurdere, om vi har opnået de ønskede effektmål på følgende måde og på følgende tidspunkter:

- I 2008 er der udarbejdet lokale vejledende læseplaner for IT-området.
- Senest i 2009 har alle skoler i Middelfart Kommune indført junior-PC-kørekort (JPCK), og der er lavet retningslinier for lærernes opkvalifikationer i forhold til målene.

Effektmål:

- i december 2010 anvender alle lærere computer i undervisningen i det omfang, JPCK foreskriver.
- i december 2011 har alle elever i Middelfart Kommunes skoler Junior-pc-kørekort svarende til deres udviklingstrin.