

A photograph of two young children, a boy and a girl, hugging each other in a park. The boy is on the left, wearing a yellow shirt, and the girl is on the right, wearing a pink shirt and denim overalls. They are both smiling and looking towards each other. The background is a lush green park with trees and sunlight filtering through the leaves.

# Udviklingsplan 2010

**Skovtrolden**  
2010



**Middelfart**  
KOMMUNE



## Profil

Skovtrolden skal være et sted hvor både børn, forældre og personale føler sig trygge. Det er derfor vigtigt for os, i fællesskab med forældrene at være med til at skabe en atmosfære af tryghed, anerkendelse og åbenhed.

Vi vil arbejde på at skabe rammer, hvor tryghed og omsorg vægtes meget højt, for derigennem at give børnene mulighed for at udvikle sig til glade, trygge, lærende og selvstændige mennesker. Et sted, hvor der, inden for givne rammer, er plads til socialisering, individualitet og selvstændighed. Et sted, hvor de kan lære at tage ansvar for sig selv og hinanden, samt lære at vise respekt og tolerance for andre.

<b>Normering</b>	<b>38 børn</b>
<b>Aldersgrupper</b>	<b>3 – 6 år</b>
<b>Lederens navn</b>	<b>Jette Bentsen</b>

Sæt kryds:

<b>Kommunal institution:</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Selvejende institution:</b> <input type="checkbox"/>	<b>Privat institution:</b> <input type="checkbox"/>
------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

## Evaluering af kommunale og interne fokusområder i det forgangne år.

De kommunale fokusområder blev udmeldt så sent at vi havde lavet virksomhedsplanen. Vi valgte så at tilgodese dem i indsatsen til de andre fokusområder.

<b>Fokusområde:</b>	<b>Sprog</b>
<b>Vurdering af indsatsen:</b>	Vore arbejde med børnenes sprogbrug har vist gode resultater, der er en tydelig oplevelse af at børnene taler pænere til hinanden og ikke er så kropslige i deres konflikter. Vi ser uoverensstemmelser mellem børnene løses ved brug af sproget. Den ekstra indsats omkring rim, remser, sange og fortællinger har udviklet børnenes interesse for selv at fortælle, genfortælle, synge og rime. Den bevidste indsats omkring kollegial supervision har på nogle punkter været en udfordring men har tilført arbejdet nye vinkler.
<b>Opfølgning:</b>	Vi har oplevet at den kollegiale feedback har en stor betydning for fastholdelse i nye tiltag og derfor er det en arbejdsmåde vi vil tage med i vores videre arbejde. Arbejdet

med sproget har været en fantastisk oplevelse. Da vi så fik muligheden for at sende en pædagog på sproguddannelse og vi havde en på eventyrkursus, så vi det, som en chance for at arbejde mere med sproget

### **Fokusområde: Sociale kompetencer**

**Vurdering af indsatsen:** Til trods for indsatsen og at de fleste børn har gode legeoplevelser med andre børn, er der nogle børn, der har behov for mere voksenstøtte. BMV'en viste at børnene mener, at der er mange gode legemiljøer med mulighed for at lege alene, lidt vildere leg og at lege i grupper både inde og ude.

**Opfølgning:** Det er tydeligt, at de børn, der ikke selv er i stand til at danne legerelationer har meget stor gevinst af voksenstyrede aktiviteter, hvor de voksne har fokus på den rolle børnene får. Derfor vil vi gøre mere ud af at få voksenstyrede lege på legepladsen.

### **Fokusområde: Barnets alsidige personligheds udvikling**

**Vurdering af indsatsen:** Generelt mener vi have opnået vores mål, at børnene bliver set og anerkendt. Men det udløste en diskussion om vi udvikler deres personlighed eller vi laver om på den. Det vakte behovet for at være mere bevidste om det vi gør.

**Opfølgning:** Den omtalte diskussion om anerkendelse, skabte et behov for at gribe tingene an på en anden måde. Det førte til at vi kom i gang med "praksishistorier". Det har vi valgt at gøre mere ved i den nye udviklingsplan.

## **Kommunale fokusområder 2010**

### **Fokusområde:**

**Inkluderende pædagogik – udvikling og læring for alle**

### **Mål/læringsmål:**

- plads til alle med deres individuelle behov

### **Tegn på læring:**

- Børnene bruger det talte sprog som konfliktløser evt. med støtte fra de voksne
- Børnene tager kontakt og viser interesse for andre børn på en anerkendende måde
- Børnene får succesoplevelser som de udtrykker glæde over.
- Vi ser de voksne flytter fokus fra skæld ud og irettesættelser til information og guidning
- De voksne arbejder med selvreflektion

<p><b>Handleplan – metoder og aktiviteter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Børnene bruger hinanden på tværs af stuerne (1,2,3*)</li> <li>- Fælles projekter på tværs af stuerne (1,2,3,4,5,6*)</li> <li>- De voksne skal være aktive i at skabe et miljø hvor der opstår legerelationer (BMV) Børnene skal føle sig anerkendt gennem de handlinger og refleksioner de møde fra andre børn og voksne (1,2,3*)</li> <li>-De voksne hjælper børnene med at sætte ord på og komme konstruktivt videre, når der opstår konflikter (2,3*)</li> <li>- De voksne skal bruge legens muligheder for inklusion(1,3,4*)</li> <li>- Arbejde systematisk med at dokumenterer processer</li> </ul>
<p><b>Evalueringsspørgsmål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leger børnene med hinanden på tværs af stuerne?</li> <li>- Tager børnene kontakt og viser interesse for andre børn på en anerkendende måde?</li> <li>- Kommer børnene over konflikter og uvenskab på en konstruktiv måde?</li> <li>- Hvordan er det at være barn i Skovtrolden?</li> <li>- Beskytter vi børnene mod eksklusion?</li> <li>- Er vi der i den støttende leg?</li> </ul>
<p><b>Dokumentationsmetode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iagttagelse af børnene når de leger. Sæt fokus på såvel børn (bliver del af/udelukkes/anerkendende tilgang) som voksne (hvordan understøttes)</li> <li>- Børnenes tegner deres venner 2 gange årligt.</li> <li>- Fortællinger/handleplaner</li> <li>- Positiv afkrydsning</li> </ul>

<p><b>Fokusområde:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Kost- og bevægelsespolitikker</b></p>
<p><b>Mål/læringsmål:</b></p> <p style="text-align: center;">Give børnene kendskab til sund kost og bevægelse</p>
<p><b>Tegn på læring:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Børnene vælger den sunde mad i madpakken frem for den mindre sunde</li> <li>- Børnene kommenterer kosten hjemme på baggrund af emner i børnehaven</li> <li>- Børnene selv ytrer ønske om at komme på legepladsen minimum en gang dagligt</li> <li>- De voksne er initiativtagere til nye bevægelseslege og har fokus på sund kost</li> </ul>
<p><b>Handleplan – metoder og aktiviteter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De voksne tager ansvaret for at alle børn er ude mindst en gang daglig(1,2,3,4,5,6*)</li> <li>- Årlige sportsdage (1,2,3,4,5*)</li> <li>- Temadage om sanser og sund kost (3,5*)</li> <li>- Ultimo 2010 har Skovtrolden en aktivitets håndbog med udeaktiviteter. Hver gruppe</li> </ul>

- gøres ansvarlig for at give deres bidrag. (2,3,4\*)
- Nye sunde tiltag til smørselvdage (nye smagsoplevelser)(1,2,3\*+kostpolitik)

**Evalueringsspørgsmål:**

- Tager børnene selv initiativ til at lave forskellige fysiske aktiviteter i dagligdagen?
- Viser børnene interesse i selv at vælge sund kost?
- Bruger børnene legene fra håndbogen?

**Dokumentationsmetode:**

- Vi ser flere forskellige lege på legepladsen.
- Børnene udviser interesse for anden mad end de plejer.

## Institutionens fokusområder 2010

**Fokusområde:**

### Sprog

**Mål/læringsmål:**

Fremme børnenes sproglige udvikling og sociale kompetencer

**Tegn på læring:**

- Bedre og nuanceret kommunikation børnene imellem
- Børnene fanger hinandens sprogkultur
- Tosprogede børn tilegner sig og bruger det danske sprog
- Børnene spontant bruger rim og remser, fortæller historier og synger

**Handleplan – metoder og aktiviteter:**

- Arbejder i små grupper på tværs af stuerne(1,2,3,\*)
- Musikalsk legestue eksternt og internt(1,2,3,4,6\*)
- Forskellige metoder til eventyrfortælling (1,2,3,4,5,6\*)
- Daglig kommunikation med børnene i forskellige fora.(1,3\*)
- Børnene støttes i at bruge sproget i leg og konfliktløsning. (1,2,3,4\*)
- Målrettet indsats i indlæring af begreber.(krop og bevægelse)
- De voksne skal hjælpe børnene med at lære at tyde kropssprog og mimik. (2,3,4\*)

**Evalueringsspørgsmål:**

- Synger, fortæller og rimer børnene på eget initiativ?
- Bliver børnene bedre til at fortælle om egne oplevelser?
- Bliver børnenes almene viden større?
- Er børnene bedre til at konfliktløse?

- Er sammenhængen mellem det talte sprog og kropssproget/mimik blevet tydeligere for børnene?

**Dokumentationsmetode:**

- Børnene rimer m. m spontant
- Sprogscreening, Trass, SPU
- I dagligdagen løses konflikter primært ved hjælp af sproget.
- Se at børnene ytrer sig i større forsamlinger.

**\*Pædagogiske læreplaner**

1. Barnets alsidige personlighedsudvikling
2. Sociale kompetencer
3. Sprog
4. Krop og bevægelse
5. Natur og naturfænomener
6. Kulturelle udtryksformer

---

Dato

---

Bestyrelsesformand

---

Institutionens leder

