

A photograph of two young children, a boy and a girl, hugging each other in a park. The boy is on the left, wearing a yellow shirt, and the girl is on the right, wearing a pink shirt and denim overalls. They are both smiling and looking towards each other. The background is a lush green park with trees and sunlight filtering through the leaves.

Udviklingsplan 2010

Børnehaven Regnbuen
Fjellerupvej 22-24
5463 Harndrup



Middelfart
KOMMUNE

Profil

Hvad kendetegner institutionen? Hvad vil I gerne være kendt for? Hvem er I? Hvad lægger I vægt på i det daglige arbejde med børnene?

Regnbuen er en selvejende daginstitution, som modtager børn i alderen 3 – 6 år og der arbejdes pædagogisk med udgangspunkt i Howards Gardners teori om ”De mange intelligenser”. Regnbuen er beliggende i naturskønne omgivelser ved Fjelsted Harndrup skole. Vi bor i et ”kringlet” hus med mange muligheder. Børnene er aldersopdelt i 4 basis grupper, som har deres basisrum. Der ud over har huset rum, der er funktionsopdelt, dette betyder at huset er indrettet med forskellige værksteder, f.eks. kreativtrum, sprogrum, tumlerum m.m. Vi har en dejlig legeplads med bakker, store træer, bålplads og meget mere, som også tager udgangspunkt i ”De mange intelligenser”.

Personalet spiller en stor rolle i børnenes liv, og derfor er det vigtigt med en positiv indfaldsvinkel overfor børnene og deres forældre. En god rollemodel er engageret, omsorgsfuld, observerende og reflekterende i samspillet med børn.

Institutionen er normeret til 65 børn og kan i perioder have +/- 10 % børn. Vi har ofte haft 72 børn i institutionen. Der er ansat en leder, 5 pædagoger, 3 pædagogmedhjælper, 1 pædagogmedhjælper er i gang med merit uddannelsen til pædagog. I perioder har institutionen en ½ års lønnet praktikant fra pædagog seminariet.

Normering	65 børn, vippeordning +/- 10 %
Aldersgrupper	3-6 år
Lederens navn	Gitte Elbæk Eriksen

Sæt kryds:

Kommunal institution:	Selvejende institution: x	Privat institution:
------------------------------	----------------------------------	----------------------------

Evaluering af kommunale og interne fokusområder i det forgangne år.

Slutningen af året 2008 og starten af 2009 har været et år med mange udfordringer i Børnehaven Regnbuen. Lederen havde et ½ års orlov fra 1. nov. 2008 og til 15. april 2009. Souschefen var konstitueret leder, men valgte at opsigte sin stilling i december. Institutionen havde pr. 1. Nov. 2009 opnormeret med 10 børn.

Dette gav en masse uro i institutionen, så fokus har ikke lige været på Virksomhedsplanen og fokusområderne. Men der har været startet op på, at have fokus på, hvordan rummer vi børn med særlig behov i vores institution, der har blandt andet blevet arbejdet med, at børnegrupperne ikke må være større end 16 børn pr. basisgruppe, samt at der arbejdes i mindre grupper ved fastlagte aktiviteter.

I forhold til kost og bevægelse så har vi i samarbejde med Fjelsted Harndrup skole og SFO udarbejdet en fælles kost politik. Desuden har vi arbejdet med sunde madpakker også i samarbejde med skolen og SFO.

Kommunale fokusområder 2010

Fokusområde:

Inkluderende pædagogik – udvikling og læring for alle

Mål/læringsmål:

- At alle børn har et tilhørsforhold til sin basisgruppe
- At det enkelte barn bliver anerkendt i de voksenstyrede aktiviteter
- At skabe rum og tid til læring i samlingen på basisgruppen

Tegn på læring/udvikling:

- At barnet opholder sig i sin basisgruppe
- At barnet kender navne på en eller flere i gruppen
- At barnet bliver i læringsrummet
- At barnet lærer sig nye færdigheder eks. barnet lærer at tælle til fem

Handleplan – metoder og aktiviteter:

(de 8 intelligenser, samt børn med særlige behov)

- At barnet får tildelt en basisgruppe og barnet spiser i denne gruppe
- At barnet lærer navne på de andre i gruppen ved samlingerne
- At barnet deltager og der gives tid til at barnet bliver hørt på samlingen
- At barnet bliver rost i aktiviteterne
- At aktiviteterne planlægges med udgangspunkt i børnenes udviklingstrin
- At der arbejdes i mindre grupper for at tilgodese barnets mulighed for at danne relationer

Evaluerings spørgsmål:

- Hvordan bliver det enkelte barn anerkendt i de voksenstyrede aktiviteter
- Hvordan skaber vi tid og rum til læring i samlingen
- Hvordan ser man at det enkelte barn har et tilhørsforhold i gruppen

Dokumentationsmetode:

- Ved at interviewe barnet
- Tage billeder
- Praksisfortællinger

<p>Fokusområde:</p> <p>Kost og bevægelse</p>
<p>Mål/læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At alle børn skal bevæge sig i forskellige læringsmiljøer • At lære børnene om sund kost
<p>Tegn på læring/udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At børnene bevæger sig i f.eks. tumleren og på legepladsen • At børnene skal spise sundt i Regnbuen
<p>Handleplan – metoder og aktiviteter: (de 8 intelligenser, samt børn med særlige behov)</p> <ul style="list-style-type: none"> • At lære børn, forældre og personale at være ude i alt slags vejr • At benytte nærmiljøet f.eks. skov, eng og sportsplads • At indrette legepladsen, så den inspirere til alsidig bevægelser • Vi bruger de store fysiske rum – tumleren og legeplads. F.eks. sætter musik på som opfordrer til bevægelse • At arbejde med fastlagte aktiviteter både ude og inde i forhold til vores årsplan • At den voksne er aktiv/deltagende i aktiviteter på legepladsen • At hver basisgruppe har "smør selv" en gang om måned, hvor der tages udgangspunkt i de 5 kostråd fra vores kostpolitik • At børnene er deltagende i planlægningen og indkøb af madvarer til "smør selv" • At institutionen er bevidste om at servere et alsidigt eftermiddagsmåltid, som indeholder frugt og grønt efter årstiden
<p>Evalueringsspørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan udnytter børnene mulighederne for at bevæge sig både i tumleren og på legepladsen? • Hvordan ser vi børnene spiser sundt i Regnbuen?
<p>Dokumentationsmetode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentation i form af en foto-bog, visende de forskellige motoriske aktiviteter der indgår i vores årsplan • Dokumentation ved hjælp af foto, dagbog og udarbejdelse af plancher

<p>Fokusområde:</p> <p>Ja til trivsel, nej til mobning</p>
<p>Mål/læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At alle børn er en del af et fællesskab • At have fokus på relationerne børn imellem • At børnene danner og udvikler venskaber med andre børn
<p>Tegn på læring/udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At børnene knytter venskaber • At børnene er en del af et fællesskab • At børnene trives og er glade • At børnene udviser respekt og give plads til hinanden ex. i garderoben, på badeværelset m.m.
<p>Handleplan – metoder og aktiviteter: (de 8 intelligenser, samt børn med særlige behov)</p> <ul style="list-style-type: none"> • At lave et fællesprojekt i institutionen • At arbejde med materialet fra kufferten "Fri for mobning" fra Mary Forden • At voksne skal støtte børnene i at skabe relationer til de andre børn og være troværdige og nærværende, samt gode rollemodeller • At give plads til at børnene er på tværs af basisgrupperne
<p>Evaluerings spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er vores fællesprojekt gået, hvad var godt? • Hvordan har det været at arbejde med materialet "Fri for mobning"? • Hvordan har de voksne haft fokus på, at være nærværende, troværdige og gode rollemodeller? • Hvordan har børnene haft plads til at lege på tværs af grupperne? • Hvordan kan vi se at børnene respekterer hinanden? • Hvordan kan vi se at børnene udvikler venskaber?
<p>Dokumentationsmetode:</p> <p>Interview/spørgeskema (Børnemiljøvurderingen, BMV) Billeder Praksisfortællinger</p>

OBS !!!!!

Hvis årets arbejde eller udarbejdelsen af denne udviklingsplan har medført, at I ønsker at ændre jeres pædagogiske læreplan, skal den nye læreplan snarest indsendes til godkendelse i Børn-, unge- og fritidsudvalget.

Dato

Bestyrelsesformand

Institutionens leder

