

Udviklingsplan 2010

KASTANIEBORGEN



Middelfart
KOMMUNE

Profil

Vores hus er en gammel villa med 2 tilbygninger. Det gamle hus er i 3 plan og her er der 3 børnehavegrupper, i alt 59 børn. I tilbygningen ligger vores vuggestue, hvor der er i alt 24 børn. Vi har en stor sal som vi kan bruge til motorik, musik eller andet. Vi er omgivet af en have med store træer, bålplads, fodboldbane, små legehuse og mange kroge, hvor der kan leges i små grupper. Vi ligger tæt på mose, skov og strand. Pædagogisk lægger vi vægt på tryghed og omsorg som de bærende elementer i hverdagen. Vi arbejder med anerkendelse og inklusion og ønsker at alle i vores hus skal føle sig som en del af et fællesskab.

Normering: 1 leder, 1 souschef, 9 pædagoger, 1 pædagog i fleksjob, 5 medhjælpere, 1 studerende fra pædagogseminariet, 1 køkken assistent, 1 pedel og 1 serviceassistent.	
Aldersgrupper: 0-6 år	
Lederens navn: Pr. 1. december 2009 Janne Dam Rasmussen	

Sæt kryds:

Kommunal institution: x	Selvejende institution:	Privat institution:
--	--------------------------------	----------------------------

Evaluering af kommunale og interne fokusområder i det forgangne år.

Fokusområde:

Inkluderende pædagogik – udvikling og læring for alle

Vurdering af indsatsen:

Vores mål var at implementere en inkluderende pædagogik og udvikle en anerkendende tilgang til børn og voksne.

Personalegruppen har været på fælles konference på Nyborg Strand. Her var oplæg med fokus på anerkendelse i børnehøjde. Oplæggene gav forskellige bud på hvordan vi i praksis kunne arbejde med inklusion og anerkendelse. Her blev vi bl.a. inspireret til at arbejde med barnets selvtillid og selvværd gennem empati og indlevelse. (at se, høre og forstå barnet) Vi har deltaget i fælles kommunale oplæg, hvor vi bl.a. Blev inspireret til at arbejde ud fra "glædens pædagogik", for eksempel at lave lister over barnets kompetencer i stedet for barnets vanskeligheder.

Vi har fået uddannet en ressourcepædagog, som har bidraget til en opkvalificering af hele personalegruppen, bl.a. via oplæg om den nyere børnepsykologi på vores p-dag.

Vi har drøftet artikler om anerkendelse på vores p-møder og ud fra disse diskuteret vores hverdag og hvordan vi agerer i relation til børnene.

Vedrørende børn med særlige behov: Vi har arbejdet i sparringsteams og fundet frem til mulige handleplaner her.

Vi er lige nu i gang med at arbejde med vores BMV. Her har vi bl.a. valgt at arbejde med relationsblomster. Dette arbejde er endnu ikke færdiggjort.

Det er vores vurdering at vi som personalegruppe er blevet mere bevidste om vores rolle i og betydning for samspillet med børnene. Vi oplever at børnene udvikler et større selvværd og føler at de lykkes når vi voksne ser og forstår dem. De bliver bedre til at sætte ord på deres følelser og får derved nemmere ved at løse konflikter med andre børn. (læreplaner: personlig, social og sproglig udvikling).

Opfølgning:

Vi har lært at det er meget vigtigt at vi vedvarende arbejder med voksen – barn relationen, da det har betydning for personalet faglige og personlig udvikling. Vi har lært at det er vigtigt at give sig tid til at lytte til og forstå barnet. Det er til stadighed en udfordring for os at finde tiden hertil i en til tider hektisk hverdag, men når det lykkes er det positivt for alle parter. Fremover vil vi arbejde videre med at udvikle voksen- barn relationen via de metoder vi har arbejdet med suppleret med andre metoder.

<p>Fokusområde:</p> <p style="text-align: center;">Kost- og bevægelsespolitikker</p>
<p>Vurdering af indsatsen:</p> <p>Vores mål var at få udarbejdet en kostpolitik i samarbejde med forældrebestyrelsen. Dette arbejde blev iværksat i juni 2008. I september drøftedes kostpolitikken på et forældremøde. Herefter arbejdede kostudvalget videre. Af forskellige årsager blev arbejdet ikke færdiggjort. Men i sommeren 2009 lykkedes det at få kostpolitikken færdig. Bevægelsespolitikken er endnu ikke udarbejdet, da bestyrelsen og personalet i efteråret 2009 har brugt kræfter på at få ansat en ny leder på Kastanieborg. Vi håber at kunne udarbejde bevægelsespolitik i november eller december måned.</p>
<p>Opfølgning:</p> <p>Vi har lært at en udarbejdelse af en kostpolitik kræver fleksibilitet fra alle parter da vi alle har en mening om hvad sund kost er. Derfor er det vigtigt at vi har generelle retningslinier som alle kan tilslutte sig. Vi har gennem arbejdet med kostpolitikken fået sat endnu mere fokus på sund kost og på måltidets betydning for en positiv og alsidig oplevelse af kosten. Vi har lært at børnefødselsdage ikke behøver være fyldt med søde og til dels usunde ting, men at der findes mange sunde alternativer.</p> <p>Fremover vil vi arbejde med den kommende madordning . Vi vil i samarbejde med bestyrelsen i 2010, finde den bedste løsning på madordningen, som skal træde i kraft hos os i 2011. Her vil vi bl.a. inddrage andre institutioners erfaring med madordninger.</p>

<p>Fokusområde:</p> <p style="text-align: center;">Venskaber.</p>
<p>Vurdering af indsatsen:</p> <p>Vores mål var at styrke venskaber i og på tværs i huset. I 2008 havde vi en lille gruppe kommende skolebørn, ca. 5 børn på hver stue. Derfor var det ekstra vigtigt at skabe legerelationer på tværs af huset. Derfor planlagde vi en del aktiviteter for disse børn. Vi har været i kulturhuset "Fyrtøjet", gået over Lillebæltsbroen, cyklet ud til Lillebæltsbroen og haft kønsopdelte ture for pigerne med dukkevogn og for drengene med moon-car. Disse ture bidrog til at børnene fik øje på hinanden og begyndte at lege sammen på tværs. De opsøgte selv hinanden på stuerne og ville gerne spise og lege sammen. Vi voksne har også været med til at huske børnene på hinanden når de ikke lige kunne finde nogen på stuen eller legepladsen at lege med. Vores vurdering er at denne lille gruppe af børn følte at de havde et fællesskab og kendte hinanden rigtig godt da de skulle begynde i skolen/fritter i marts 2009.</p> <p>Vi har også lavet fælles ture for mellemgruppen. Det er bl.a. blevet til en bondegårdstur og en strandtur. I denne gruppe er der mange børn, ca. 30 og derfor har vi ikke oplevet det samme behov for at lære nye børn at kende. De fleste har haft nok i deres venner på stuen. Men turene/ aktiviteterne har bidraget til at børnene har fået øjnene op for hinanden, bl.a. da vi var til festival på Merianvejen i maj 2009. Forberedelserne til underholdningen gav et fællesskab i gruppen.</p> <p>Vi har også været af sted på små ture med de mindste, dvs. de 3 årige børn. For denne gruppe er det dog vigtigt i første omgang at blive tryk ved de børn og voksne som er på stuen. Men for at udvikle tryghed i hele huset er det godt med fælles ture. Vi har bl.a. været på stranden og på forskellige legepladser i Strib.</p> <p>I vuggestuen kan det være svært at tale om venskaber da børnene her har meget behov for voksenkontakt. De største børn begynder dog at finde sammen i et slags venskab. For at</p>

styrke dette har vi planlagt ture og aktiviteter for de store i vuggestuen. For eksempel har vi haft musik og rytmik i salen. Når et barn fra vuggestuen skal begynde i børnehaven har vi været på besøg på stuen. I starten med en kendt voksen men senere kommer børnene selv på besøg og på den måde lærer de andre børn og voksne at kende og vi oplever at børnehavens børn er meget optagede af at hjælpe de små med at lære at gå i børnehave.

Opfølgning:

Vi har lært at det er vigtigt at planlægge aktiviteter på tværs i vores store hus så børnene kan få øje på hinanden og udvikle et fællesskab, især efter udvidelsen i vuggestuen. Vi har lært at børn er gode til selv at danne venskaber. Vi skal træde til hvis vi oplever et barn, som har svært ved at skabe kontakt til de andre eller hvis udbuddet af legerelationer på stuen er lille. Fremover vil vi blive ved med fælles tiltag og til stadighed være opmærksomme på børn der mangler venner eller legerelationer. Vi vil dog også være opmærksomme på at børns behov for venner er meget forskellig. Vi skal også kunne rumme de børn, som måske ikke har brug for en stor kontaktflade.

Fokusområde:

Udvikle samarbejdet i personalegruppen

Vurdering af indsatsen:

Vores mål var at udvikle vores faglige og personlige kompetencer ved at lære af hinanden. Vi har lavet forskellige aktiviteter med børnene for at lære af hinanden. Bl.a. har nogle lært nye sange som de så har lært videre til andre kollegaer. Andre har lært forskellige maleteknikker og en har fået lært nogle tillidsøvelser, som kan bruges i barnets sociale udvikling. Vi har ikke været så gode til at føre logbog og evaluere på dette mål. Vi har ikke alle fået lært noget af hinanden. I stedet kan vi se at vi lærer meget af hinanden i praksis ved at udveksle erfaringer, for eksempel om hvordan man kan håndtere en konflikt eller hvordan vi praktisk kan tilrettelægge hverdagen. Vores vurdering er at denne læring også er meget vigtig. Vi kan godt blive bedre til at dokumentere vores læring, så den bliver synlig for os selv og andre.

Opfølgning:

Udover erfaringsudveksling har nogle kollegaer udviklet kompetencer gennem efteruddannelse. En medarbejder i børnehaven har taget motorikkursus og en medarbejder i vuggestuen er midt i motorikkurset. En medarbejder er blevet sproglig vejleder og vores plan er at endnu en skal af sted til næste år. Vi har 2 personaler som har taget praktikvejlederkurset. Vi har vores ressourcepædagog som har taget modul i udviklingsarbejde og vi har en medarbejder som har taget modulerne videnskabsteori og personligheds- og udviklingspsykologi. Den viden som disse medarbejdere får spredes i huset og vi føler derfor generelt set at alle medarbejdere har udviklet sig fagligt og personligt. Fremover vil vi gerne blive ved med at opkvalificere os, da vi kan se det er med til at udvikle pædagogikken og fagligheden i huset.

Fokusområde:

Sproglig udvikling

Vurdering af indsatsen:

Vores mål var at personalet laver en tale og sprogvurdering af hvert enkelt barn. Børn i alderen fra 2 år og 8 måneder til 3 år og 4 måneder har fået tilbudt at blive testet ud fra kommunens testmateriale. Nogle få forældre har fravalgt tilbuddet. Børn som er yngre end 2 år og 8 mdr. er blevet screenet via testmaterialet "Tras" eller via Kuno Bellers udviklingstest. Børn som er ældre end 3 år og 4 mdr. er også blevet screenet via

testmaterialet "Tras". Vores vurdering er at vi gennem arbejdet med sprog og tale test har arbejdet grundigt med det enkelte barns sproglige udvikling. Vi har opdaget hvilke børn, der havde vanskeligheder, for eksempel med udtale eller sprogforståelse. Vi har kunnet støtte barnet ved at planlægge sproglige aktiviteter, for eksempel læse bøger, spille spil eller lege med rim og remser. Vi har samarbejdet med forældrene så vi alle har hjulpet barnet videre i dets sproglige udvikling. Enkelte børn har haft brug for ekstern hjælp fra talepædagog.

Opfølgning:

Vi har erfaret at det ikke er nødvendigt at lave sprogtest på alle børn. Vi vil fremover prioritere de børn, som har tale eller sprogvanskeligheder. Vi mener godt vi er i stand til at opdage sprogvanskeligheder uden at gennemføre en individuel test. Vi vil naturligvis arbejde videre med sprogvurderingen så længe dette påkræves. Vi vil dog godt her påpege at sprogvurderingen ikke tager højde for evt. udtalevanskeligheder og dermed ikke er fyldestgørende. Vores sproglige vejleder vil gerne fremover lave sproggrupper, hvor hun vil arbejde mere koncentreret med børn, som har vanskeligheder og hun vil gerne checke børn i grupper på stuen.

Fokusområde:

Motorisk udvikling.

Vurdering af indsatsen:

Vores mål var at personalet skulle lave en motorisk screening af hvert enkelt barn. Vi nedsatte en arbejdsgruppe, som skulle udarbejde et skema. Skemaet var et afkrydsningsskema, som skulle vise om børnene havde de motoriske færdigheder som forventes aldersmæssigt. Udover skemaet brugte vi et eventyr så børnene i leg kunne afprøve motoriske færdigheder. Det var vanskeligt for børnene både at agere og lytte og de blev optaget af deres egen leg midt i eventyret så det var ikke muligt for personalet at fuldføre projektet. Børnene ville hellere vise de voksne hvad de kunne uden at skulle forestille at være dyr i Afrika. Så vi endte med at bruge afkrydsningsskemaet, hvor vi spurgte børnene: Kan du løbe, hoppe etc. De allerfleste af vores børn har en god motorik. Enkelte børn har brug for træning. Nogle få børn har fået tilknyttet ergo- samt fysioterapeut.

Opfølgning:

Vi har i perioden fået uddannet personale, som vurderer at det skema, som vi har brugt i den motoriske screening ikke er dybdegående nok. Derfor vil der blive lavet et nyt skema, som kan bruges fremover. Vi har lært at vi ikke behøver at lave en individuel screening af børnene. Screeningen kan laves i grupper, for eksempel når vi er i salen eller hallen.

Kommunale fokusområder 2010

Fokusområde: Inkluderende pædagogik – udvikling og læring for alle
Mål/læringsmål: <ul style="list-style-type: none">- Vi vil videreudvikle voksen/ barn relationen i en anerkendende og inkluderende retning
Tegn på læring/udvikling: <ul style="list-style-type: none">- Vi vil se en positiv omgangstone mellem barn/barn, voksen/voksen og barn/ voksen.- Vi vil se en større forståelse for børnenes intentioner og behov.- Vi vil se en personalegruppe som reflekterer over samspillet mellem barn og voksen.- Vi vil se nærværende og tydelige voksne.- Vi vil se børn som er gode til at udtrykke og mærke egne følelser.- Vi vil se glade og tillidsfulde børn og voksne.- Vi vil se børn og voksne som har respekt for hinandens forskellighed og som er gode til at løse konflikter- Vi vil se børn og voksne som føler sig som en del af fællesskabet
Handleplan – metoder og aktiviteter: <ul style="list-style-type: none">- Vi vil lave praksisfortællinger.- Vi vil lave priktest.- Vi vil lave interviews.- Vi vil give tid til kollegial supervision/ feed back.- Vi vil videooptage små sekvenser fra dagligdagen og analysere disse.
Evalueringsspørgsmål: <ul style="list-style-type: none">- Hvordan er omgangstonen iblandt os?- Er vi gode til at lytte til, respektere og forstå hinanden?- Hvordan kommer det til udtryk?- Er børn og voksne gode til at kommunikere når det gælder følelser og konflikter?- Hvordan kommer det til udtryk?- Er vi glade og tillidsfulde?

- Hvordan kan vi se det?
- Føler vi os som en del af fællesskabet?

Dokumentationsmetode:

- Der foretages en statistisk analyse samt evaluering gennem spørgeskemaer og/eller fokusgruppeinterview.

Fokusområde:**Kost- og bevægelsespolitikker****Mål/læringsmål:**

- Vi vil arbejde med at få implementeret vores kost- og bevægelsespolitik.

Tegn på læring/udvikling:

- Børn, forældre og personale bliver bevidste om kost og kostens betydning..
- Børn introduceres til gode kostvaner.
- Børn, forældre og personale inspireres til at bevæge sig gennem forskellige aktiviteter

Handleplan – metoder og aktiviteter:

- Vi laver eftermiddagsmad med børnene.
- Vi har maddage hvor vi laver frokost med børnene.
- Måltider skal være hyggelige stunder hvor vi bl.a. taler vi om sund og usund mad.
- Vi har en mappe med forslag til sunde alternativer ved afholdelse af fødselsdage.
- Vi laver en mappe med sjove og anderledes forslag til madpakken.
- Vi bruger vores sal til musik og bevægelse
- Vi går i hallen og laver forskellige bevægelseslege og andet.
- Vi bruger vores legeplads, som er et kuperet landskab og giver rig mulighed for bevægelse.
- Vi har idrætsuge en gang om året.
- Vi går i svømmehallen med de ældste børn.

Evaluerings spørgsmål:

- Er vi blevet mere bevidste om sund mad?
- Hvordan ses det?
- Hvordan forløber vores måltider?
- Har børnene sunde madpakker?
- Hvordan går det med "sunde" fødselsdage?
- Får børnene rørt sig?

- Hvilke lege er gode når vi skal bevæge os?
- Hvordan bruger vi hallen?
- Har vi sunde og aktive børn?

Dokumentationsmetode:

- Vi vil tage billeder af de forskellige aktiviteter og tiltag.

Institutionens fokusområder 2010

Fokusområde:

Natur og naturfænomener

Mål/læringsmål:

- Vi vil fremme børnenes nysgerrighed for natur og naturfænomener.

Tegn på læring/udvikling:

- Børnene viser interesse for naturen og vores omgivelser. (strand, mose, skov etc.)
- Børnene bliver opmærksomme på dyrene i naturen omkring os. (bænkebidere, regnorme, edderkopper etc.)
- Børnene bliver opmærksomme på forandringer i vejret. (regn, sol, blæst etc.)
- Børnene bliver opmærksomme på forandringer i årstider. (vinter, sommer etc.)

Handleplan – metoder og aktiviteter:

- Vi vil tage på ture i vores nærmiljø bl.a. til skov og strand.
- Vi vil læse bøger, der omhandler naturen. Det kan være bøger om dyr, frugter, grøntsager og andet.
- Vi vil gå ud i al slags vejr.
- Vi vil være opmærksomme på hvordan vi bedst indretter vores legeplads så den udfordrer børnenes sanser og mulighed for leg og bevægelse.

- Vi vil fange insekter og få en viden om dem.

Evalueringsspørgsmål:

- Viser børnene interesse for naturen?
- Er børnene opmærksomme på dyrene i naturen?
- Er børnene opmærksomme på og har viden om forandringer i vejret?
- Er børnene opmærksomme på og har viden om forandringer i årstiderne?

Dokumentationsmetode:

- Vi vil sammen med børnene tage billeder af naturen og de ting vi ser, finder eller laver af naturmaterialer og i naturen.

Fokusområde:**Dokumentation****Mål/læringsmål:**

- Personalet bliver bedre til at dokumentere arbejdet med læreplaner og indsatsområder (for forældre og forvaltning?).

Tegn på læring/udvikling:

- Vi bliver gode til at synliggøre vores arbejde for forældre.
- Vi tilegner os nye dokumentationsmetoder.
- Vi ser tegn på at personalet bliver bedre til at variere og afprøve dokumentationsmetoder.
- Vi skriver og visualiserer vores arbejde i stuerne dokumentationsbog.

Handleplan – metoder og aktiviteter:

- Alle stuer har en dokumentationsbog liggende, som forældre dagligt kan kigge i.
- Vi vil lave en logbog på det enkelte barn, hvor vi følger barnets udvikling indenfor læreplanstemaerne.
- Pædagogerne holder månedlige møder som opfølgning på logbøger.
- Primærpædagogen har ansvaret for det tilknyttede barns logbog.

Evalueringsspørgsmål:

- Ser forældrene i vores dokumentationsbøger?
- Hvilke nye dokumentationsmetoder har vi afprøvet?
- Har vi været gode til at variere vores dokumentationsmetoder?

Dokumentationsmetode:

- I slutningen af 2010 indsamles dokumentationsmaterialet og vi evaluerer på arbejdet med metoderne.

OBS !!!!!

Hvis årets arbejde eller udarbejdelsen af denne udviklingsplan har medført, at I ønsker at ændre jeres pædagogiske læreplan, skal den nye læreplan snarest indsendes til godkendelse i Børn-, unge- og fritidsudvalget.

__28.10.09_____
Dato

Bestyrelsesformand

Institutionens leder

