

Udviklingsplan 2010

BAKKEHUSET.



Middelfart
KOMMUNE

Profil

Hvad kendetegner institutionen? Hvad vil I gerne være kendt for? Hvem er I? Hvad lægger I vægt på i det daglige arbejde med børnene?

HVAD KENDETEGNER BAKKEHUSET:

Vuggestue og børnehave i samme hus.

Stor legeplads der skaber bred mulighed for aktiv leg, samt dyrehold.

Stueopdelt da det giver det enkelte barn ro og tryghed – en fast base.

Stor institution der giver mange forskellige tilbud.

Egen ”legesal” hvor der er plads til bevægelse, kreativitet, sang m.v.

Engageret og veluddannet personale der kan se det enkelte barn og handle derefter.

MENNESKESYN:

I Bakkehuset mener vi, at hvert menneske er unikt og kompetent.

Vi vil have fokus på det positive, både hvad angår handlinger og egenskaber.

Alle skal have mulighed for, at blive hørt og set og at udtrykke sin mening.

Vi skal respektere og anerkende hinanden, for dem vi er.

Vi vil sørge for, at alle har mulighed for at indgå i en social sammenhæng.

LÆRINGSSYN:

I Bakkehuset ønsker vi at give børnene oplevelser tilpasset deres alder, så de på den måde tilegner sig nye input og ny viden.

Ved at inddrage børnene i forskellige aktiviteter og projekter, sørge for at mulighederne og redskaberne er tilgængelige, tror vi på, at barnet har de bedste betingelser for at udvikle sig.

Vi skal som voksne, styrke barnet i det de kan og hjælpe dem på vej, når det er svært.

Dette skal selvfølgelig gøres på en positiv og anerkendende måde.

DET DAGLIGE ARBEJDE MED BØRNENE:

I Bakkehuset er stuerne forskellige, forstået på den måde, at deres hovedinteresse kan ligge inden for udeliv, kreative aktiviteter, kunst, sang eller andet.

Alle stuer skal sørge for at udeliv er en del af børnenes hverdag, men tilgangen kan dog være forskellig.

For at give aktiviteterne større dybde, ser vi det som en nødvendighed, at de voksne skal brænde for deres daglige arbejde med Bakkehusets børn.

Normering	Vi er normeret til 88 børnehavebørn og 36 vuggestuebørn – i alt 126 børn.
Aldersgrupper	Vuggestuen i alderen fra 5 måneder til 2 år og 10 måneder. Børnehaven i alderen 2 år og 10 måneder til 6 år.
Lederens navn	Ulrich Hermansen.

Sæt kryds:

Kommunal institution: x	Selvejende institution:	Privat institution:
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------

Evaluering af kommunale og interne fokusområder i det forgangne år.

Fokusområde:	Udarbejdelse af en arbejdspladsvurdering.
Vurdering af indsatsen:	<p>Vi har udarbejdet en arbejdspladsvurdering. Arbejdstilsynet har endda været forbi os to gange og godkendt den begge gange.</p> <p>Vi har haft og har stadig særlig fokus på det psykiske arbejdsmiljø, hvor vi blandt andet har brugt Henrik Mott – arbejdsmiljøleder.</p> <p>Ligeledes har vi brugt en coach udefra, til at hjælpe os med, at omforme vores værdier til handling, så vi kan skabe den attraktive arbejdsplads for alle.</p>
Opfølgning:	<p>Vi har valgt at fortsætte arbejdet med værdier, så vi til hvert personalemøde kort skal fortælle, hvordan det går med arbejdet omkring den valgte værdi. Hvad er let? Hvor er der en udfordring? Modellen er den gode historie – fra det virkelige liv.</p> <p>Dette betyder, at vi hele tiden tilpasser og samler viden ind, så vores værdier vil afspejle vores hus, som det faktisk er.</p>

<p>Fokusområde:</p> <p style="text-align: center;">Udarbejdelse af en børnemiljøvurdering.</p>
<p>Vurdering af indsatsen:</p> <p>Vi har udarbejdet en sådan.</p> <p style="padding-left: 40px;">Vi spurgte alle de fem årige børn i børnehaven.</p> <p>Følgende områder blev kommenteret negativt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udsmykning af fællesrum. - Dårlig rengøring af toiletter, men også generelt set. - Andre børn driller. (– dog aldrig en selv.)
<p>Opfølgning:</p> <p>Der er sket følgende tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi har fået ryddet op i fællesrummene og har nu en udstilling ved hovedindgangen, som følger årets gang. (Natur og Kultur.) - Vi arbejder fortsat med, at vores rengøring når et passende niveau og vi har en god dialog med de rengøringsansvarlige. - Vi arbejder med trin for trin, hvor vi snakker om, hvordan vi skal behandle hinanden, hvornår kan vi se, at en bliver ked af det? m.m. - At vi på sigt får laver en drille/moppe politik.

Kommunale fokusområder 2010

Fokusområde: Inkluderende pædagogik – udvikling og læring for alle
Mål/læringsmål: <ul style="list-style-type: none">- At der er "nul drilleri".- At alle børn er inkluderet.- At alle børn føler sig værdsat.- At der er mulighed for individuel læring.
Tegn på læring/udvikling: At børnene: <ul style="list-style-type: none">- Er glade for at komme i huset.- Leger sammen.- Kan hjælpe hinanden f.eks. med påklædning.- Har forståelse for hinanden og giver plads til forskellighed.- Kan hente hjælpe ved de voksne f.eks. hvis en slår sig eller andet.
Handleplan – metoder og aktiviteter: <ul style="list-style-type: none">- Barnet bliver set, når de kommer ind i huset hver dag. (Alsidig.)- Møde barnet hvor det er. (Alsidig)- Arbejde med trin for trin på stuerne med de ældste børn. (Alsidig, sprog, kultur.)- Afholdelse af børnemøder, hvor trivsel bliver taget op som punkt. (Alsidig, social)- At vi taler om det at drille og blive drillet. (Alsidig, sprog, social)- Søger for nogen fælles oplevelse, så børnene oplever et fællesskab. (alsidig, social, sprog, krop, kultur)- Arbejde på, at hvert barn har mindst en ven, f.eks. ved små grupper og aktiviteter. (Social, alsidig)- Samling før frugt, hvor vi taler om dagen der er gået. (social, sprog)- Lave en "nul drille" politik.
Evaluerings spørgsmål: <ul style="list-style-type: none">- Bliver der drillet mindre?- Er børnene glade for at komme?
Dokumentationsmetode: Registrering af venskabsgrupper. Udarbejdelse af børnemiljøvurdering for vuggestuen, samt en mindre stikprøve i børnehaven. (Børnehaven har udarbejdet en BMV i 2008.)

Positiv feedback fra forældrene.

Fokusområde:

Kost- og bevægelsespolitikker

Mål/læringsmål:

- At vi i Bakkehuset, giver børnene en bevidstgørelse om sund kost og bevægelse.

Tegn på læring/udvikling:

- Mindre sødt med i frugtposerne.
- Børnene kan give udtryk for hvad der er sundt og usundt.
- Børnene kan snakke med om, hvorfor vi dyrker motion
- Personlig bevidstgørelse om kroppens formåen, f.eks. nu kan jeg gynge, gå på line m.m.

Handleplan – metoder og aktiviteter:

- Der skabes indbydende rum til udfoldelse både ude og inde. (Fysisk og æstetisk.)
- Hjælper børnene ved at opmuntre til fysisk aktivitet/leg. (Alsidig og social.)
- Snakker med børnene om vigtigheden af bevægelse. (Sprog.)
- Tager til skov og strand året rundt. (krop og natur)
- Arbejder med sanglege og fagte sange. (Sprog og Krop.)
- Børnene hjælper med pasning af have og dyr. (Krop, natur og alsidig.)
- Børnene er fysisk aktive i små eller større grupper. (Social)
- Børnene er aktive ved indsamling af diverse naturmaterialer til f.eks. vores udstilling, juledekorationer m.m. (Kultur, krop, social, sprog, natur.)
- Ved at børnene bevæger sig fra et sted til et andet på gåben. (krop og sprog)
- Gøre forældre opmærksomme på, hvad der er sundt.
- Et ekstra hensyn til børn med særlige behov.
- Udarbejder en bevægelsespolitik.

Evalueringsspørgsmål:

- Kan børnene snakke med om, hvorfor vi dyrker motion?
- Kan børnene give udtryk for hvad der er sundt og usundt?

Dokumentationsmetode:

- Børnegruppe interview.
- Registreringsskema af deres fysiske formåen – nu og om cirka et år.

Institutionens fokusområder 2010

Fokusområde: Traditioner – med særlig fokus på fastelavn.
Mål/læringsmål: <ul style="list-style-type: none">- At børn og voksne aktivt deltager og udvikler fællesskaber med hinanden.- At formidle den danske kultur.- At bygge en traditionsfest op fra bunden.
Tegn på læring/udvikling: <ul style="list-style-type: none">- Arbejder engageret.- Arbejder sammen.- Ser venskaber på tværs.
Handleplan – metoder og aktiviteter: <ul style="list-style-type: none">- Udsmykning af huset. (Æstetisk, krop, sprog, kultur, social, alsidig)- Grupper på tværs af stuerne og afdelinger. (social, sprog)- Sy dragter selv. (Krop, sprog, social.)- Henter og klippe fastelavnsris. (natur, krop, kultur, sprog, social)- Bage fastelavnsboller. (socialt, sprog, krop, kultur)- Fest med forældrene. (socialt, sprog, kultur, alsidig)- Snakke om, hvorfor vi holder fastelavn. (socialt, sprog, kultur, alsidig)- Afholdelse af påske- og julefrokost. (socialt, alsidig, krop, kultur, natur)- Holde Sct. Hans. (socialt, sprog, alsidig, krop, natur)- Holde Bamsefest i oktober. (socialt, sprog, alsidig, krop, natur)
Evalueringsspørgsmål: Har børnene udviklet fællesskaber i huset?
Dokumentationsmetode: Billeder. Børneinterview.

30.10.2009

Dato

Marianne Hagedorn.
Bestyrelsesformand.

Ulrich Hermansen.
Institutionens leder

